



Lo que nos dice el SERCE
[Segundo Estudio
Regional Comparativo y
Explicativo]



Programa de Promoción de la Reforma
Educativa en América Latina y el Caribe

Partnership for Educational
Revitalization in the Americas

Preparado por:
Alejandro J. Ganimian

Noviembre 2008

**Nota: Para una impresión óptima, sugerimos
configurar su impresora en blanco y negro.**



Índice

1. Introducción.....4

2. Ranking de desempeño de los países participantes.....6

Cuadro 1. Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

Cuadro 2. Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

Cuadro 3. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

Cuadro 4. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

Cuadro 5. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de ciencia, 2006

3. Estudiantes con desempeño bajo.....12

Gráfico 1. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006

Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006

Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006

Gráfico 4. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006

Gráfico 5. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de ciencia, 2006

4. Estudiantes con desempeño alto.....18

Gráfico 6. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

Gráfico 7. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

Gráfico 8. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

Gráfico 9. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

Gráfico 10. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de ciencia, 2006

5. Inequidades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales.....24

Gráfico 11. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



Gráfico 12. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

Gráfico 13. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

Gráfico 14. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

Gráfico 15. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

5. Inequidades entre niñas y niños.....30

Gráfico 16. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

Gráfico 17. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

Gráfico 18. Ventaja de las niñas por sobre los niños en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

Gráfico 19. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

6. Relación entre el nivel de ingreso de un país y el desempeño de sus alumnos.....35

Gráfico 20. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

Gráfico 21. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

Gráfico 22. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

Gráfico 23. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

Gráfico 24. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

7. Relación entre la inversión en educación de un país y el desempeño de sus alumnos.....41

Gráfico 25. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

Gráfico 26. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006

Gráfico 27. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006

Gráfico 28. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006

Gráfico 29. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006

+ Introducción

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América
Latina y el Caribe (PREAL)

+ SERCE es la segunda evaluación de desempeño de los estudiantes realizada en América Latina y el Caribe

- SERCE fue coordinado e implementado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE) en el 2006, bajo la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Los resultados del SERCE fueron publicados en junio del 2008.

- Evalúa y compara el desempeño de los estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en lectura, matemática, y ciencias naturales.

- Participaron 16 países de la región más el estado mexicano de Nuevo León:

Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, y República Dominicana participaron en las tres pruebas;

Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, y Nicaragua evaluaron a sus alumnos en matemática y lectura, pero no en ciencias.

- El desempeño de los estudiantes en SERCE va desde Nivel 1 (bajo) a Nivel 4 (alto). Los estudiantes que no llegan al nivel 1 clasifican Bajo el Nivel 1.

- La presente presentación fue preparada por PREAL para promover el debate sobre los principales hallazgos del SERCE.

+ Rankings de desempeño de los países participantes

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



Cuba lidera todos los rankings con una alta ventaja por sobre el resto de la región

Cuadro 1. Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

| | | |
|---------------|-----|---|
| Cuba | 648 | El puntaje promedio de estos países es significativamente superior al promedio de la región |
| Nuevo León | 563 | |
| Uruguay | 539 | |
| Costa Rica | 538 | |
| México | 532 | |
| Chile | 530 | |
| Argentina | 505 | No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región |
| Brasil | 505 | |
| Colombia | 499 | |
| Paraguay | 486 | El puntaje promedio de estos países es significativamente inferior al promedio de la región |
| El Salvador | 483 | |
| Perú | 474 | |
| Ecuador | 473 | |
| Nicaragua | 473 | |
| Panamá | 463 | |
| Guatemala | 457 | |
| R. Dominicana | 396 | |

Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.3.1, p. 191.
Nota: La nota media del promedio de los países es 500.
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

+ Chile, Costa Rica, México, y Uruguay tienen puntajes por encima del promedio regional en todas las pruebas

Cuadro 2. Puntaje promedio de alumnos de tercer grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

| | | |
|---------------|-----|--|
| Cuba | 627 | El puntaje promedio de estos países es significativamente superior al promedio de la región |
| Costa Rica | 563 | |
| Chile | 562 | |
| Nuevo León | 558 | |
| México | 530 | |
| Uruguay | 523 | |
| Colombia | 511 | |
| Argentina | 510 | |
| Brasil | 504 | No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región |
| El Salvador | 496 | |
| Perú | 474 | El puntaje promedio de estos países es significativamente inferior al promedio de la región |
| Nicaragua | 470 | |
| Paraguay | 469 | |
| Panamá | 467 | |
| Ecuador | 452 | |
| Guatemala | 447 | |
| R. Dominicana | 395 | |

Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.4.1, p. 193.
Nota: La nota media del promedio de los países es 500.
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.



R. Dominicana está en las últimas posiciones en todos los rankings con una alta desventaja

Cuadro 3. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de matemática, 2006

| | | |
|---------------|-----|---|
| Cuba | 638 | El puntaje promedio de estos países es significativamente superior al promedio de la región |
| Uruguay | 578 | |
| Nuevo León | 554 | |
| Costa Rica | 549 | |
| México | 542 | |
| Chile | 517 | |
| Argentina | 513 | |
| Brasil | 499 | No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región |
| Colombia | 493 | |
| Perú | 490 | |
| El Salvador | 472 | El puntaje promedio de estos países es significativamente inferior al promedio de la región |
| Paraguay | 468 | |
| Ecuador | 460 | |
| Nicaragua | 458 | |
| Guatemala | 456 | |
| Panamá | 452 | |
| R. Dominicana | 416 | |

Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.3.5, p. 192.
Nota: La nota media del promedio de los países es 500.
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

+ Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá y Paraguay tienen puntajes por debajo del promedio regional en todas las pruebas

Cuadro 4. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de lectura, 2006

| | | |
|---------------|-----|---|
| Cuba | 627 | El puntaje promedio de estos países es significativamente superior al promedio de la región |
| Costa Rica | 563 | |
| Chile | 562 | |
| Nuevo León | 558 | |
| Uruguay | 530 | |
| México | 523 | |
| Brasil | 511 | No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de estos países y el promedio de la región |
| Colombia | 510 | |
| Argentina | 504 | |
| El Salvador | 496 | |
| Perú | 474 | El puntaje promedio de estos países es significativamente inferior al promedio de la región |
| Nicaragua | 470 | |
| Panamá | 469 | |
| Paraguay | 467 | |
| Guatemala | 452 | |
| Ecuador | 447 | |
| R. Dominicana | 395 | |

Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.4.5, p. 194.
Nota: La nota media del promedio de los países es 500.
 No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

+ Cuba y Costa Rica tienen puntajes por encima del promedio regional en la prueba de ciencia

Cuadro 5. Puntaje promedio de alumnos de sexto grado en la prueba SERCE de ciencia, 2006

| | | |
|---------------|-----|--|
| Cuba | 662 | El puntaje promedio de estos países es significativamente superior al promedio de la región |
| Costa Rica | 533 | |
| Nuevo León | 511 | |
| Colombia | 504 | No hay diferencias significativas entre el puntaje promedio de este país y el promedio de la región |
| Argentina | 489 | El puntaje promedio de estos países es significativamente inferior al promedio de la región |
| El Salvador | 479 | |
| Panamá | 473 | |
| Paraguay | 469 | |
| Perú | 465 | |
| R. Dominicana | 426 | |

Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro A.5.1, p. 195.

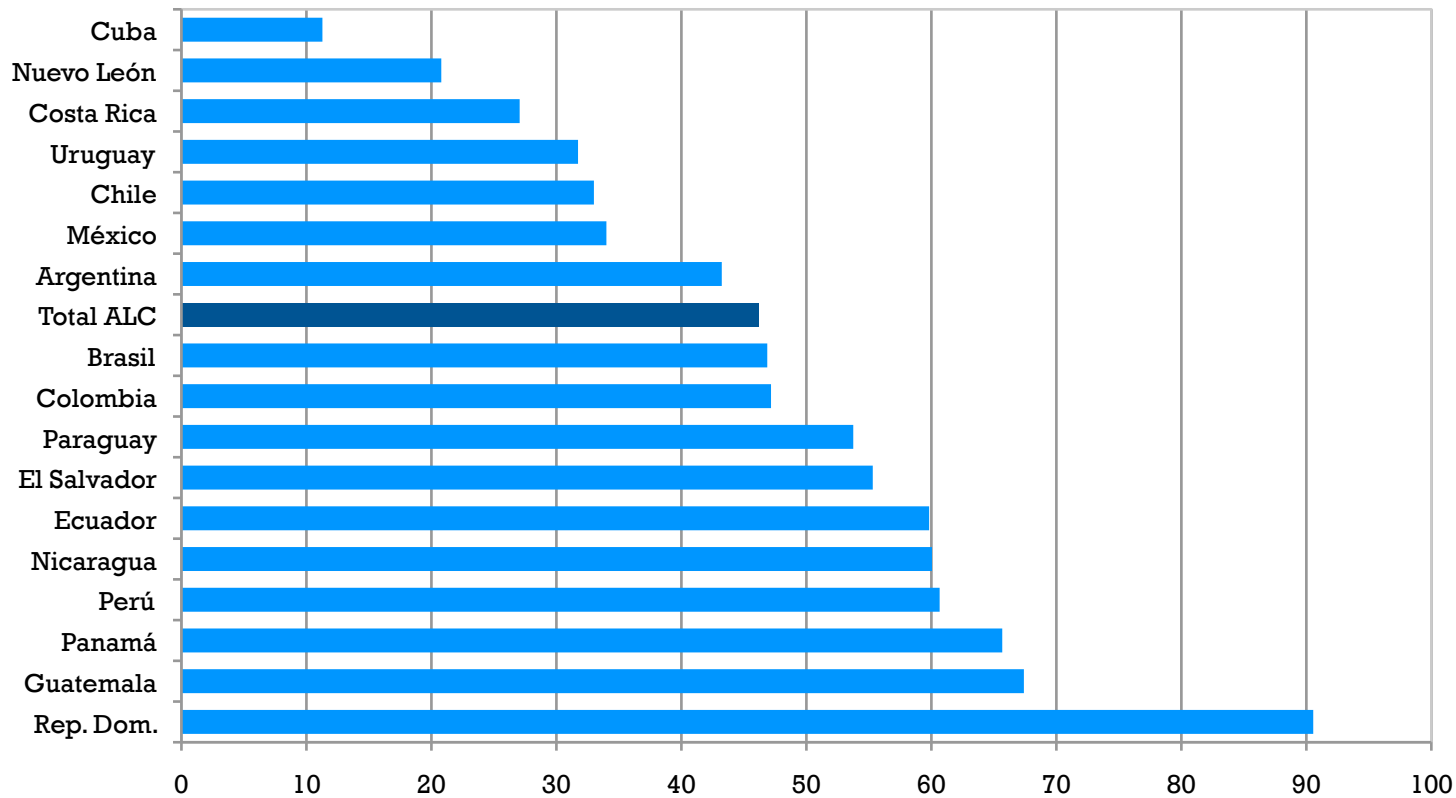
Nota: La nota media del promedio de los países es 500. No todas las diferencias entre los puntajes promedios de los países son significativas. Para ver cuáles diferencias son significativas y cuáles no, consultar el cuadro citado en el informe.

+ Estudiantes con desempeño bajo

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América
Latina y el Caribe (PREAL)

+ Muchos estudiantes de tercer grado solo pudieron contestar las preguntas más básicas en la prueba de matemática

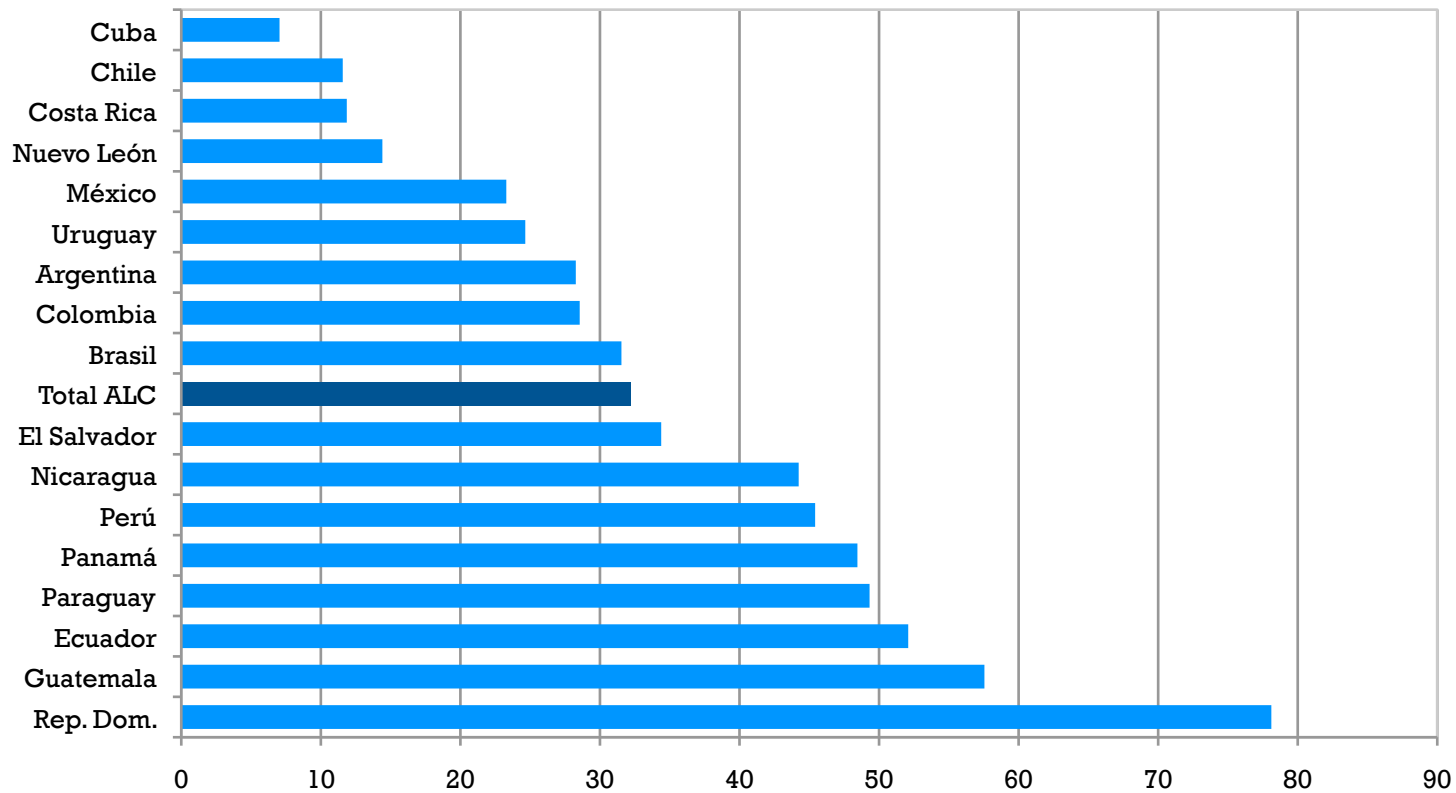
Gráfico 1. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 4, p. 24.

+ Muchos estudiantes de tercer grado solo pudieron contestar las preguntas más básicas en la prueba de lectura

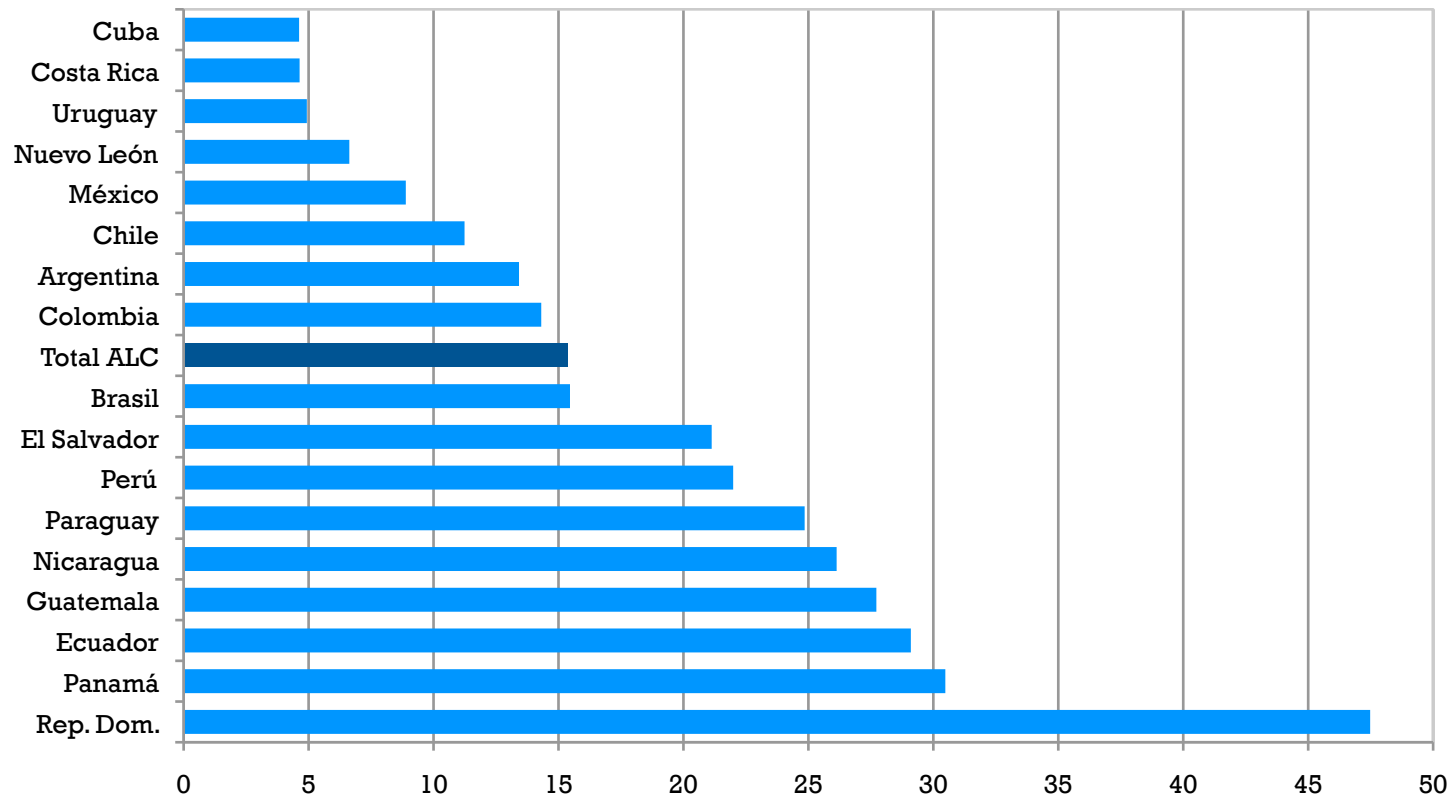
Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 7, p. 29.

+ En sexto grado, hay menos niños con desempeño bajo, pero quizás debido a que muchos abandonan la escuela antes

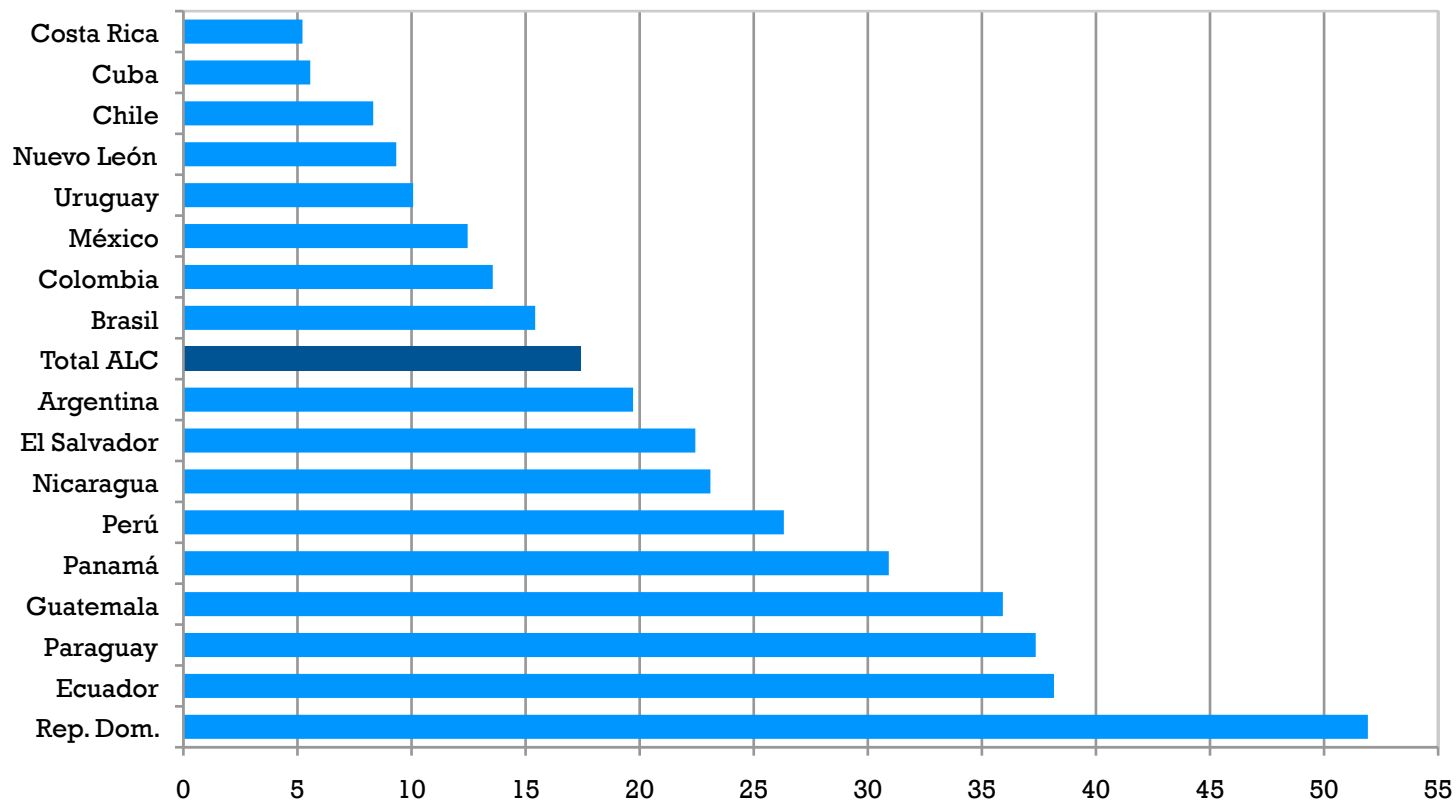
Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 10, p. 34.

+ En sexto grado, hay menos niños con desempeño bajo, pero quizás debido a que muchos abandonan la escuela antes

Gráfico 4. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de lectura, 2006

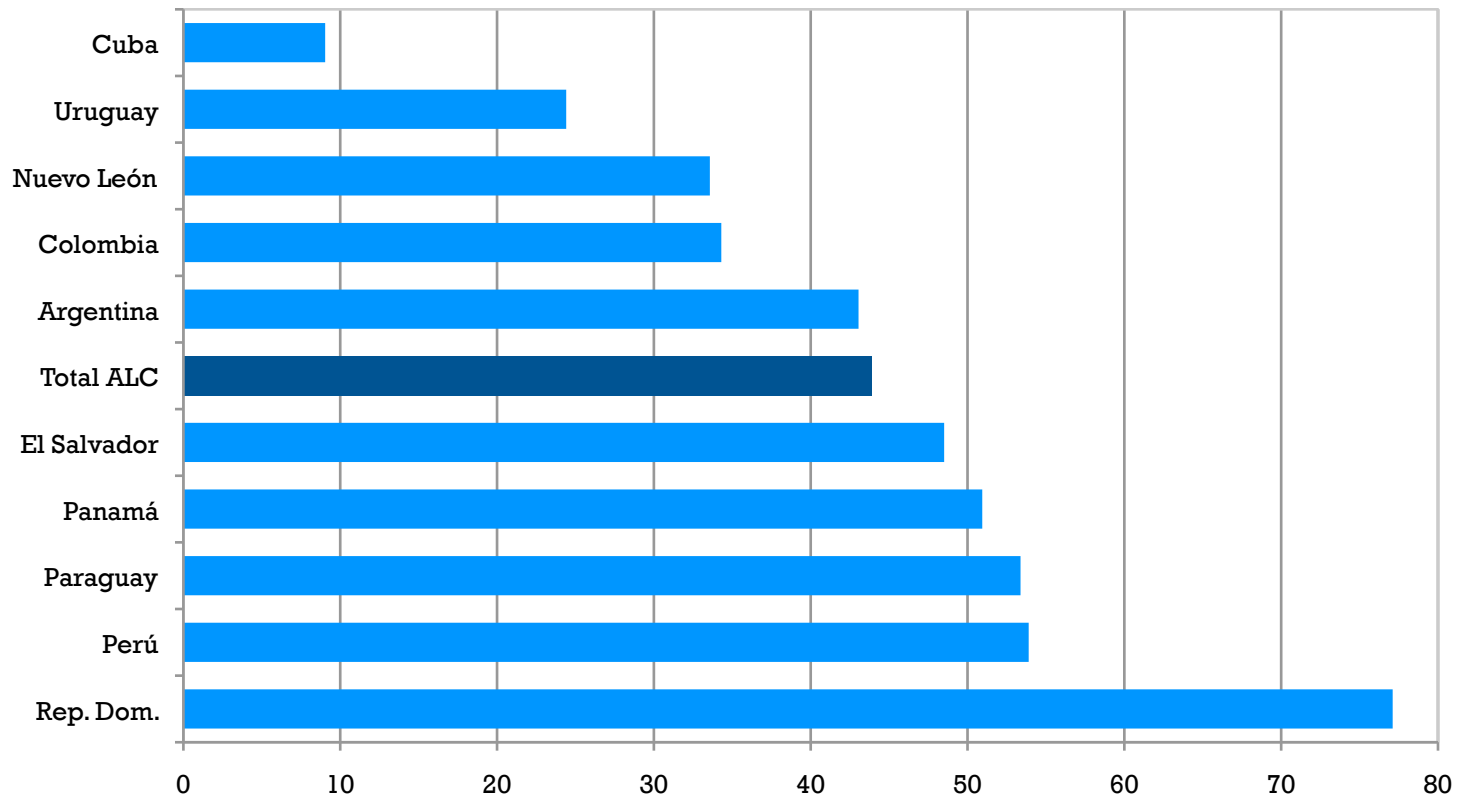


Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 13, p. 39.



En sexto grado, hay bastantes niños con desempeño bajo en ciencia

Gráfico 5. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más bajo (nivel 1 o más bajo) en la prueba SERCE de ciencia, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 16, p. 43.

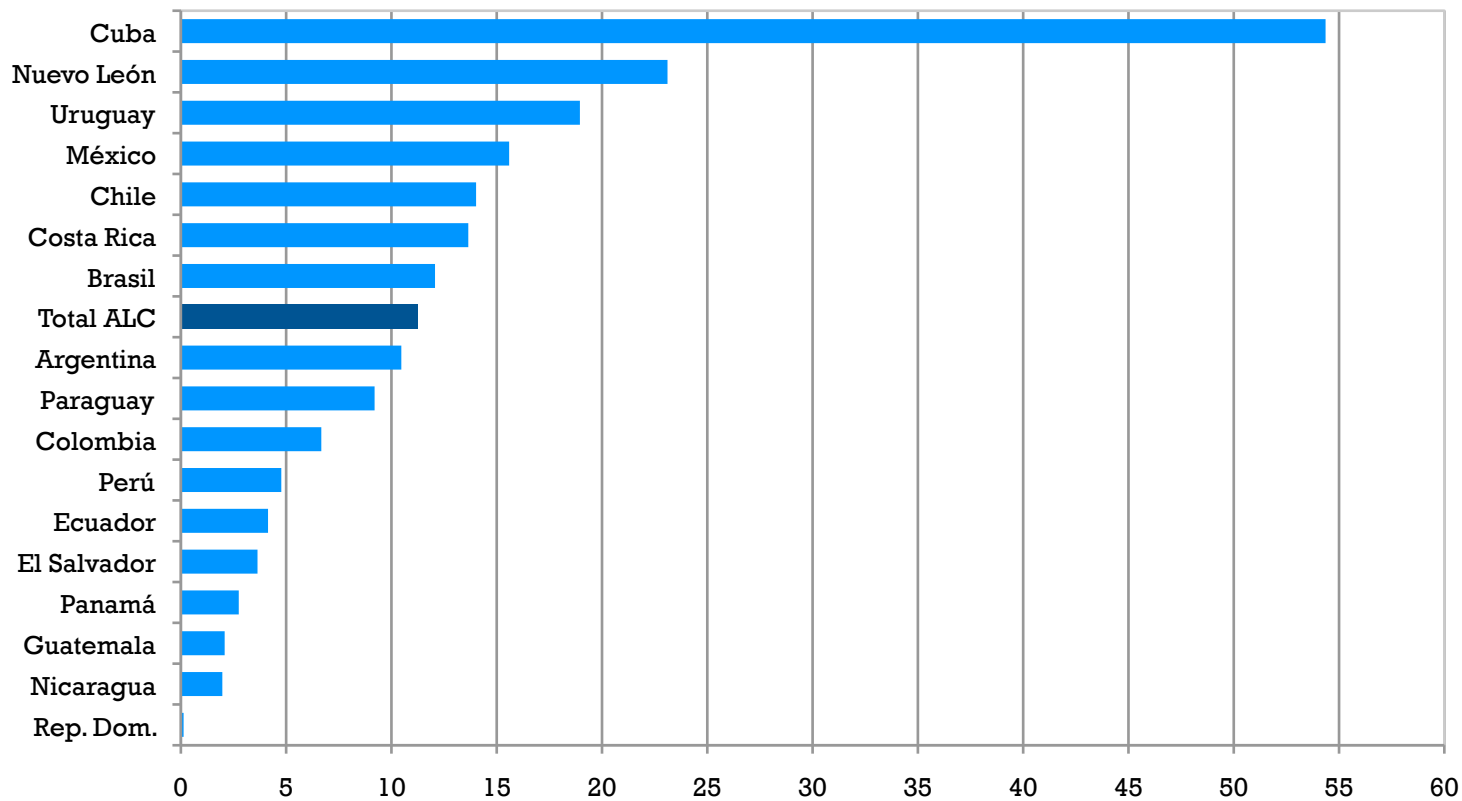
+ Estudiantes con desempeño alto

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América
Latina y el Caribe (PREAL)



Pocos estudiantes de tercer grado tuvieron un alto desempeño en matemática

Gráfico 6. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006

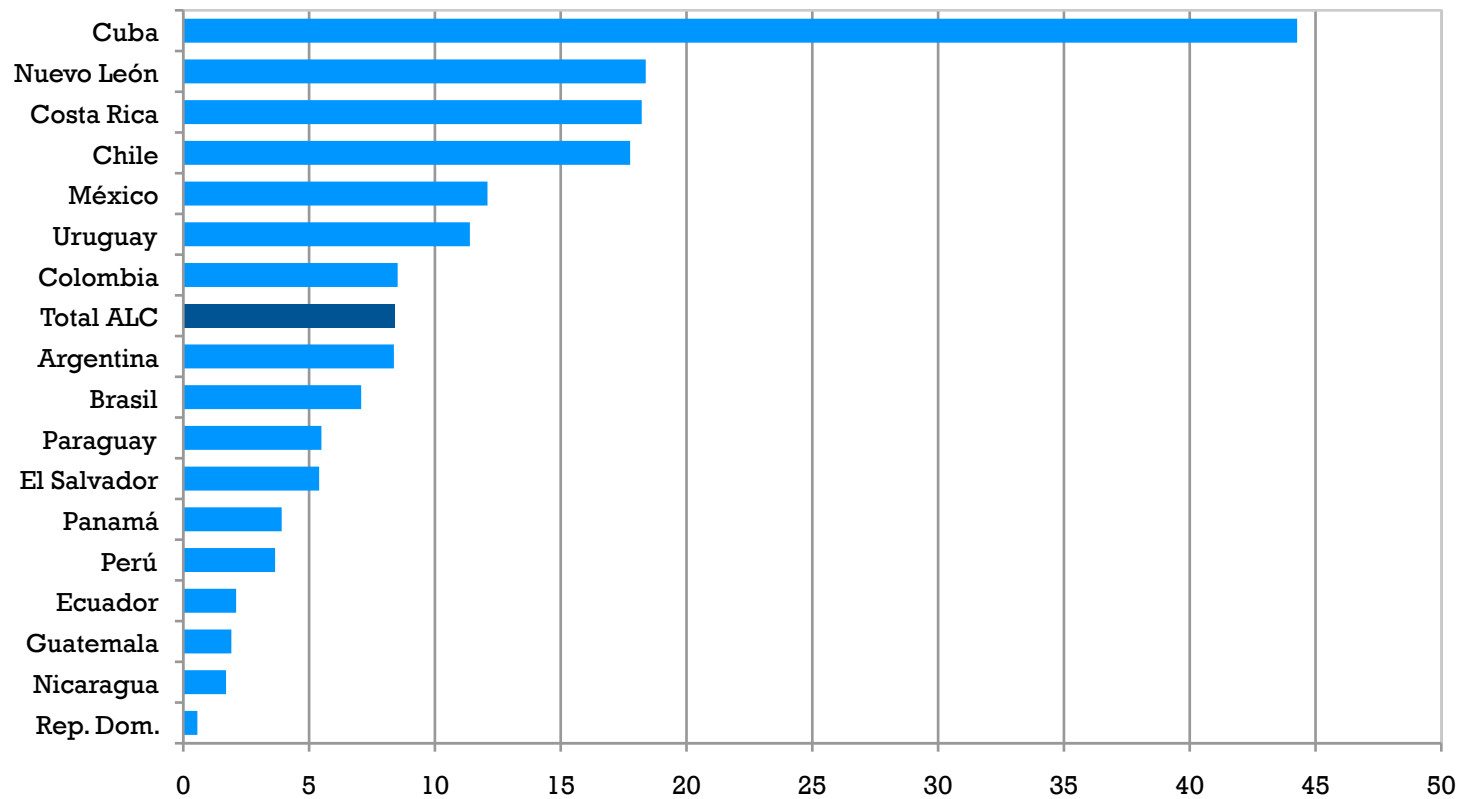


Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 4, p. 24.



Pocos estudiantes de tercer grado tuvieron un alto desempeño en lectura

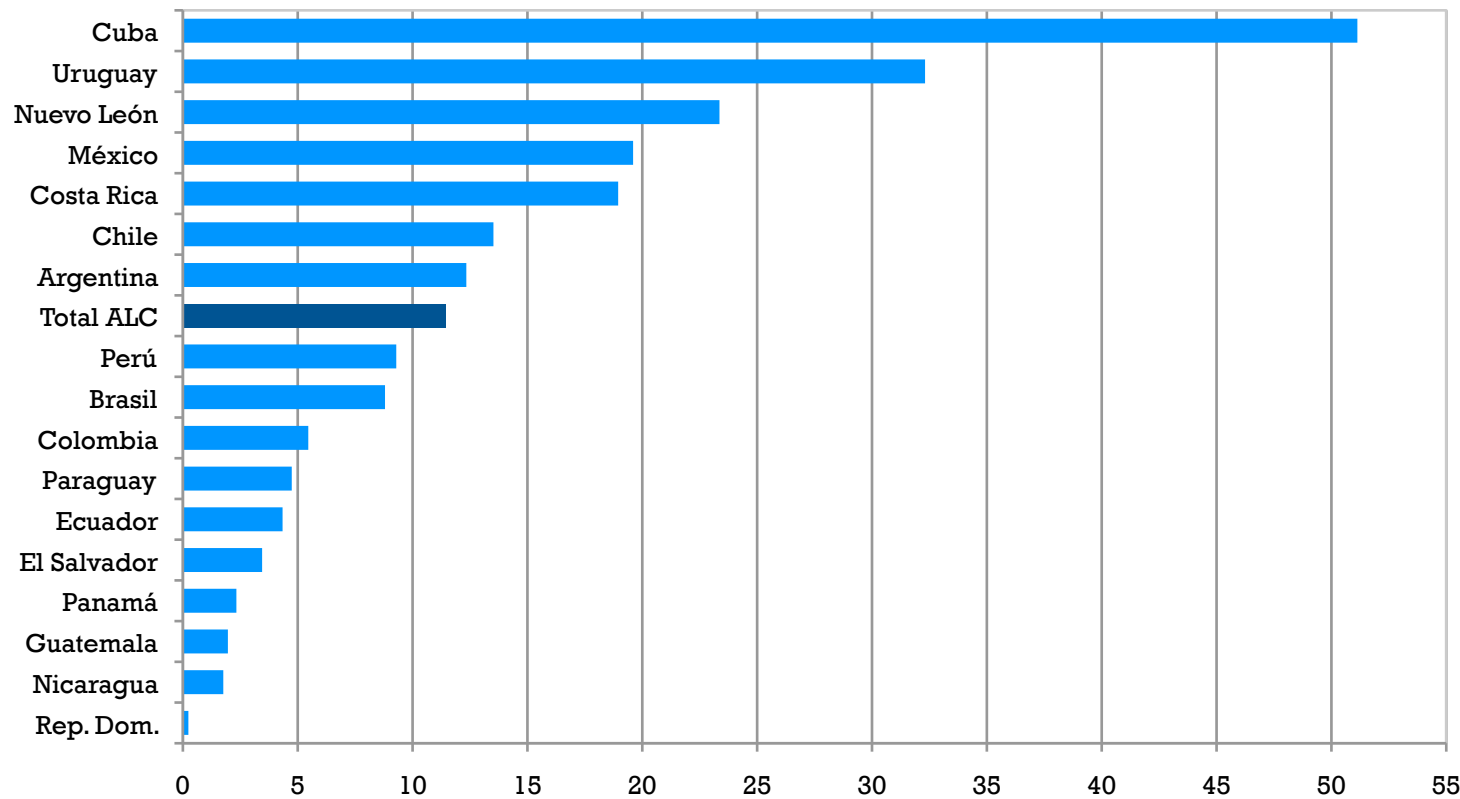
Gráfico 7. Porcentaje de alumnos de tercer grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 7, p. 29.

+ Aunque solo los mejores estudiantes suelen llegar al sexto grado, son pocos los que tienen un desempeño alto en matemática

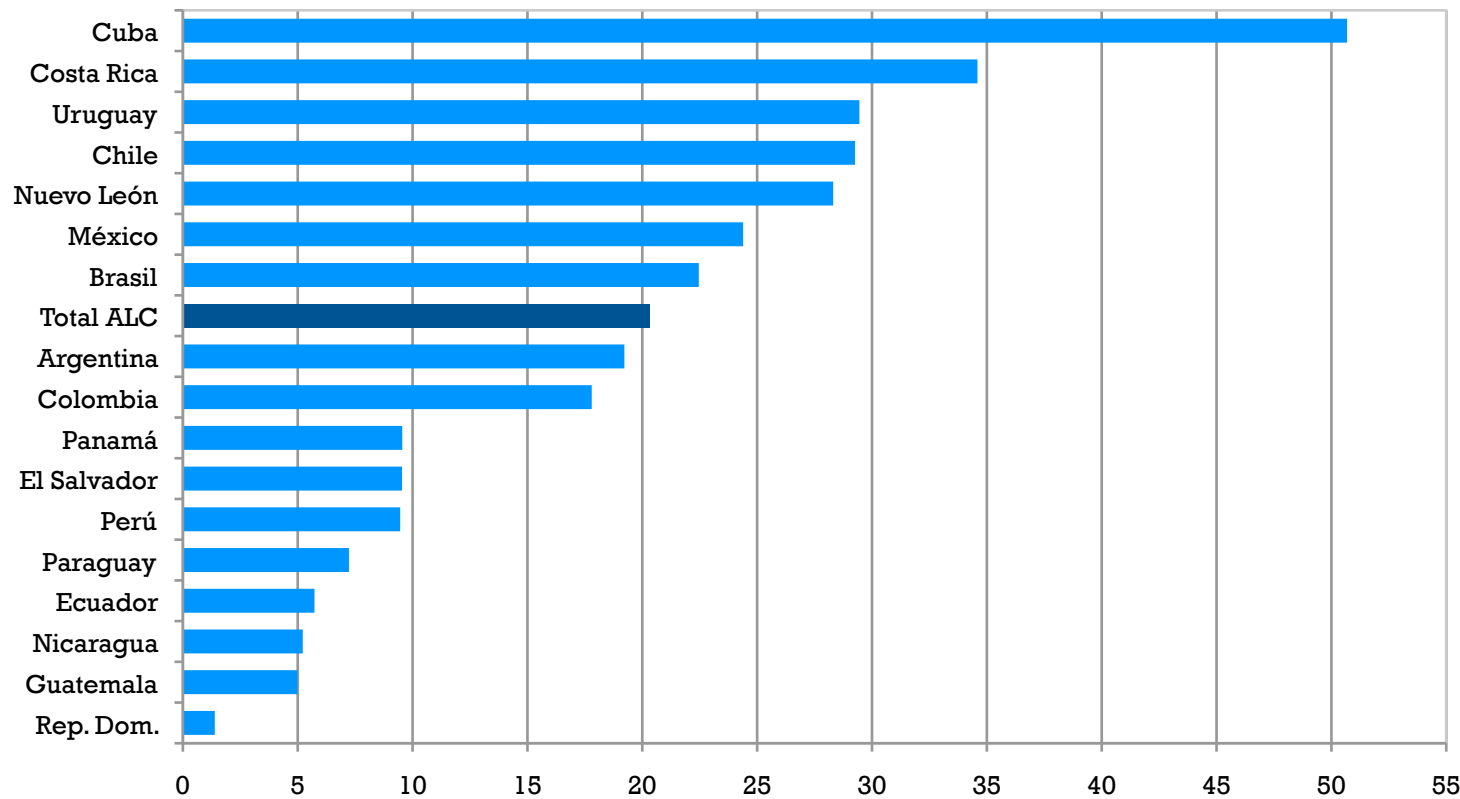
Gráfico 8. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de matemática, 2006



Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 10, p. 34.

+ Aunque solo los mejores estudiantes suelen llegar al sexto grado, son pocos los que tienen un desempeño alto en lectura

Gráfico 9. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de lectura, 2006

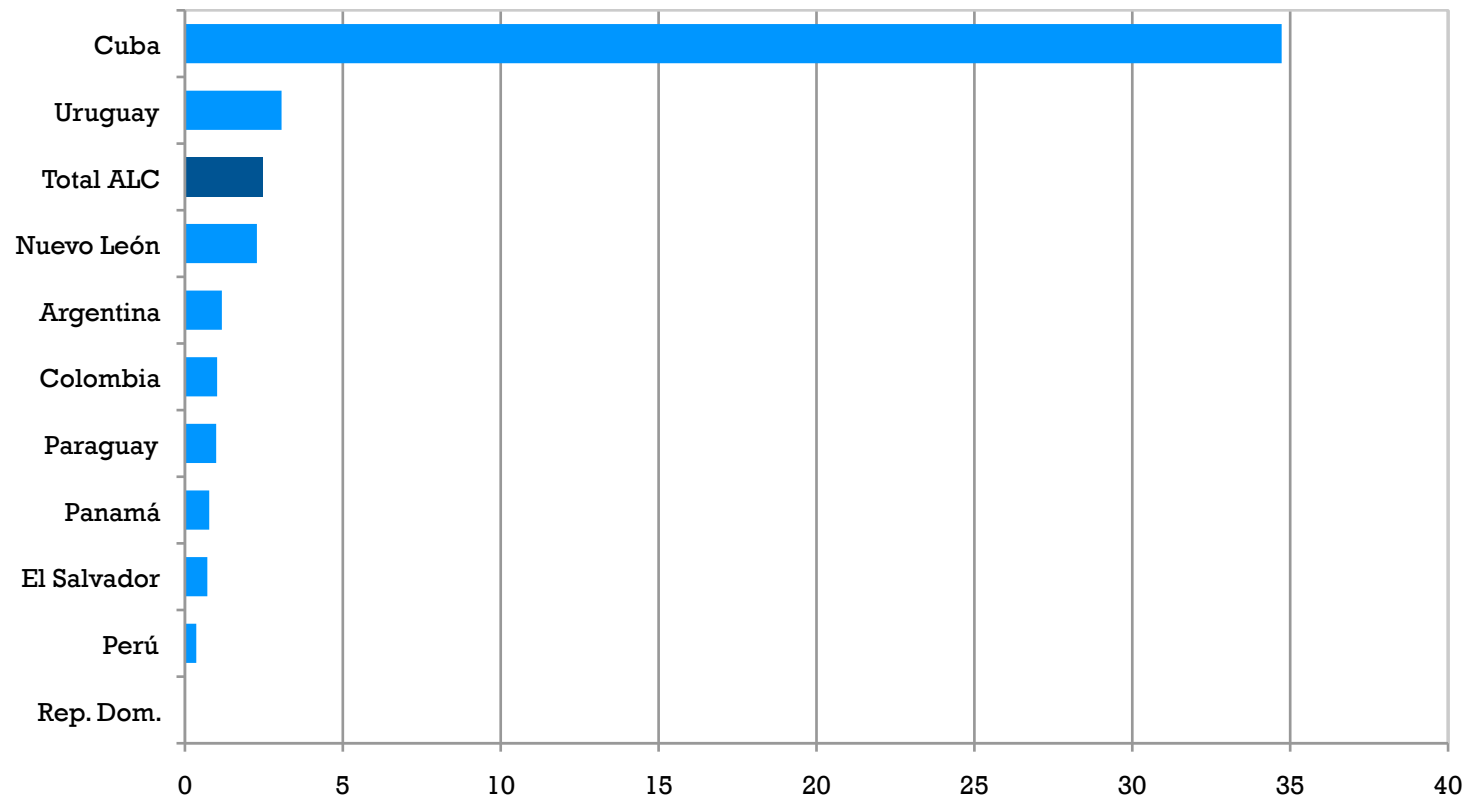


Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 13, p. 39.



Muy pocos estudiantes de sexto grado tienen alto desempeño en ciencia

Gráfico 10. Porcentaje de alumnos de sexto grado con desempeño más alto (nivel 4) en la prueba SERCE de ciencia, 2006



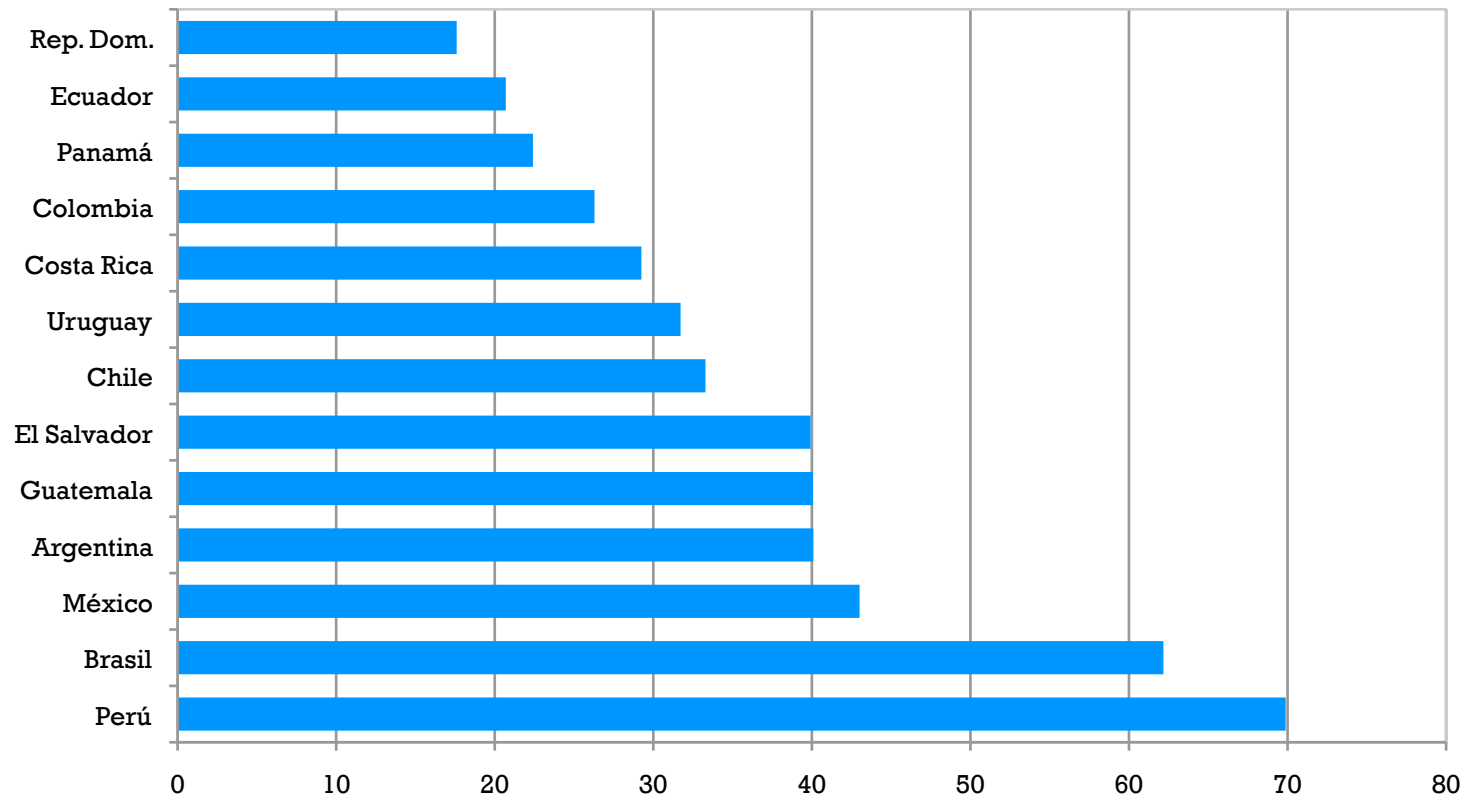
Fuente: SERCE (2008). Resumen Ejecutivo. Cuadro 16, p. 43.

+ Inequidades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)

+ Los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en matemática

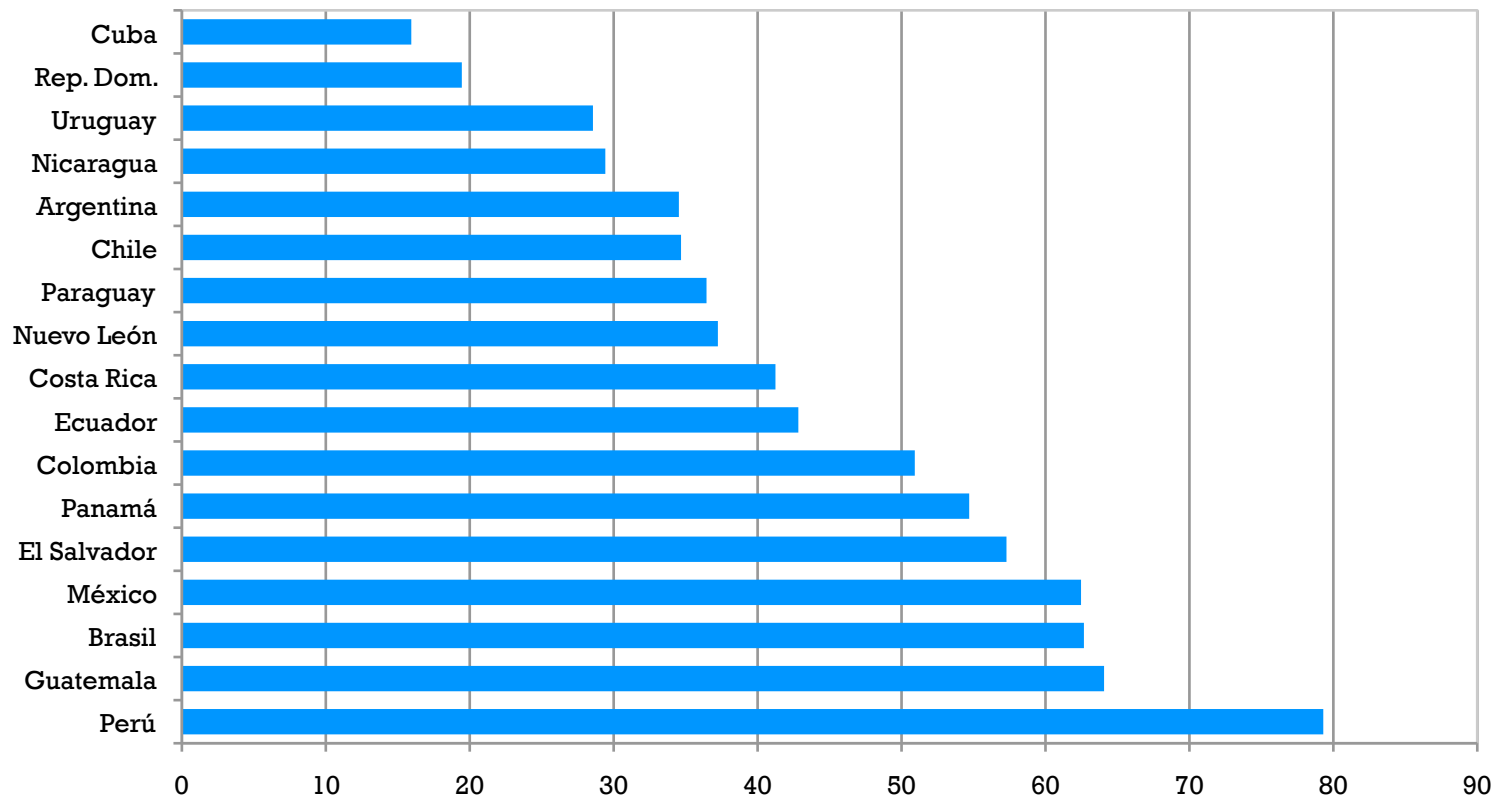
Gráfico 11. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 5, p. 25.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ Los estudiantes de tercer grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en lectura

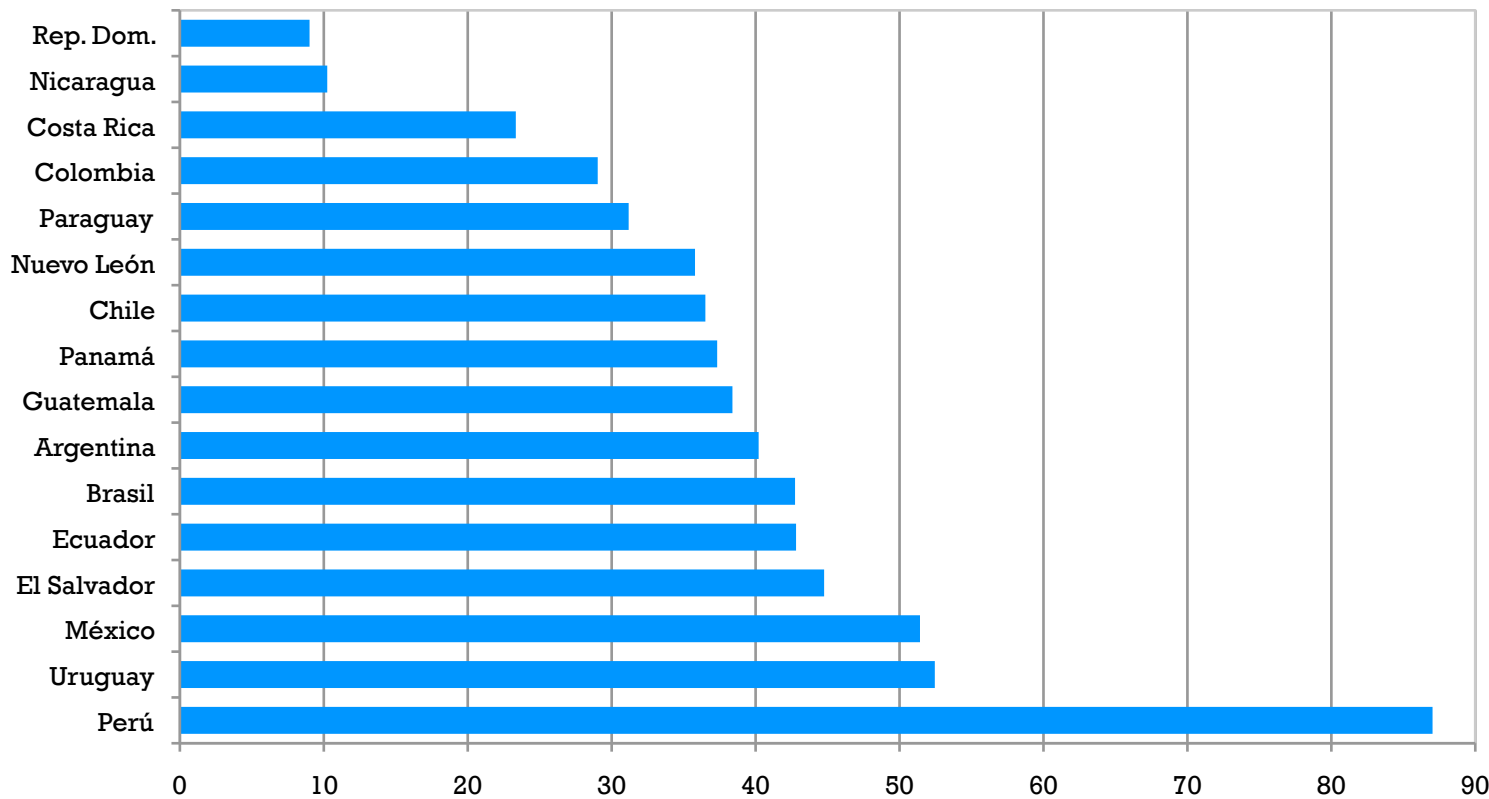
Gráfico 12. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 8, p. 30.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en matemática

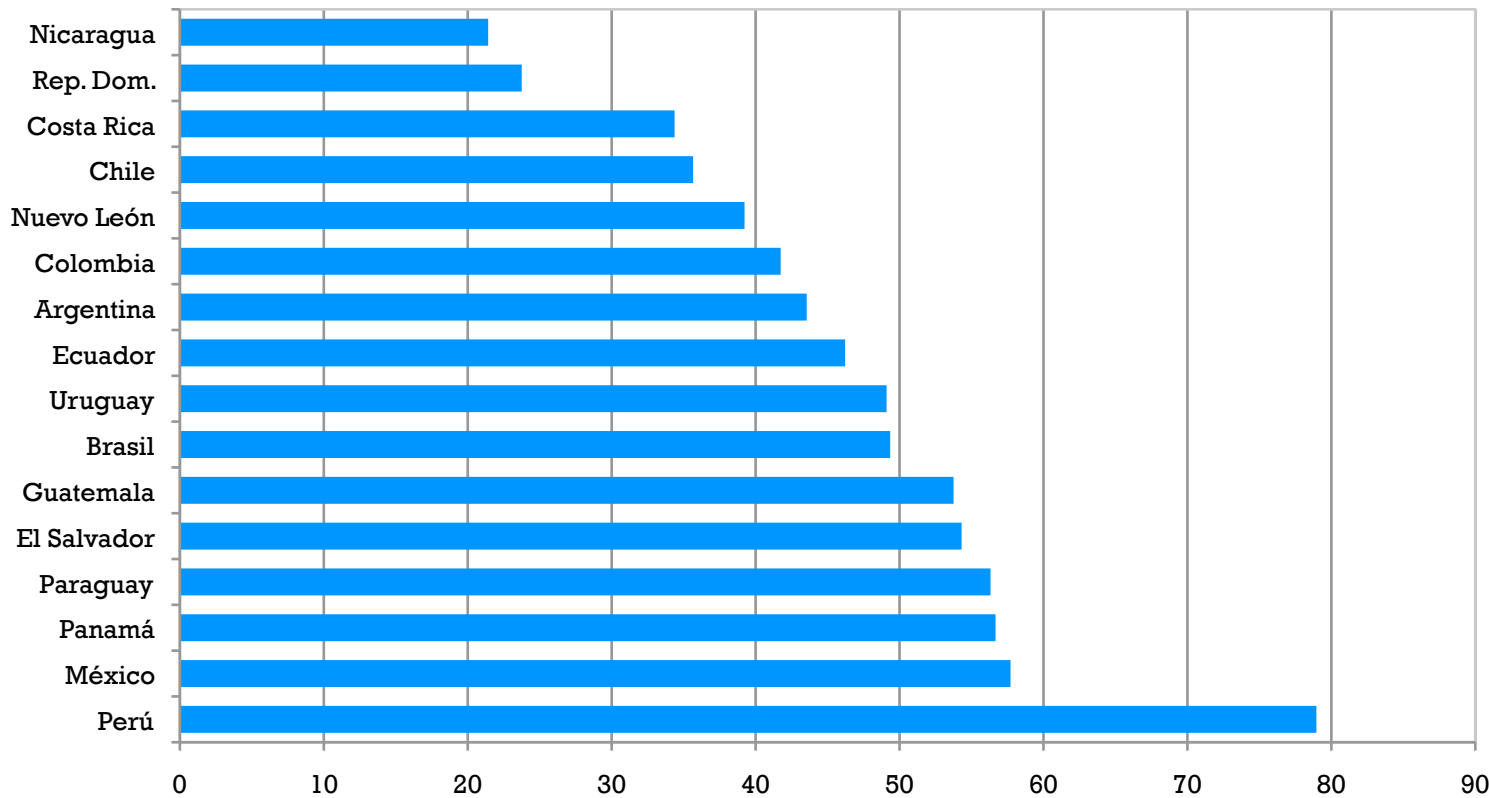
Gráfico 13. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 11, p. 35.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en lectura

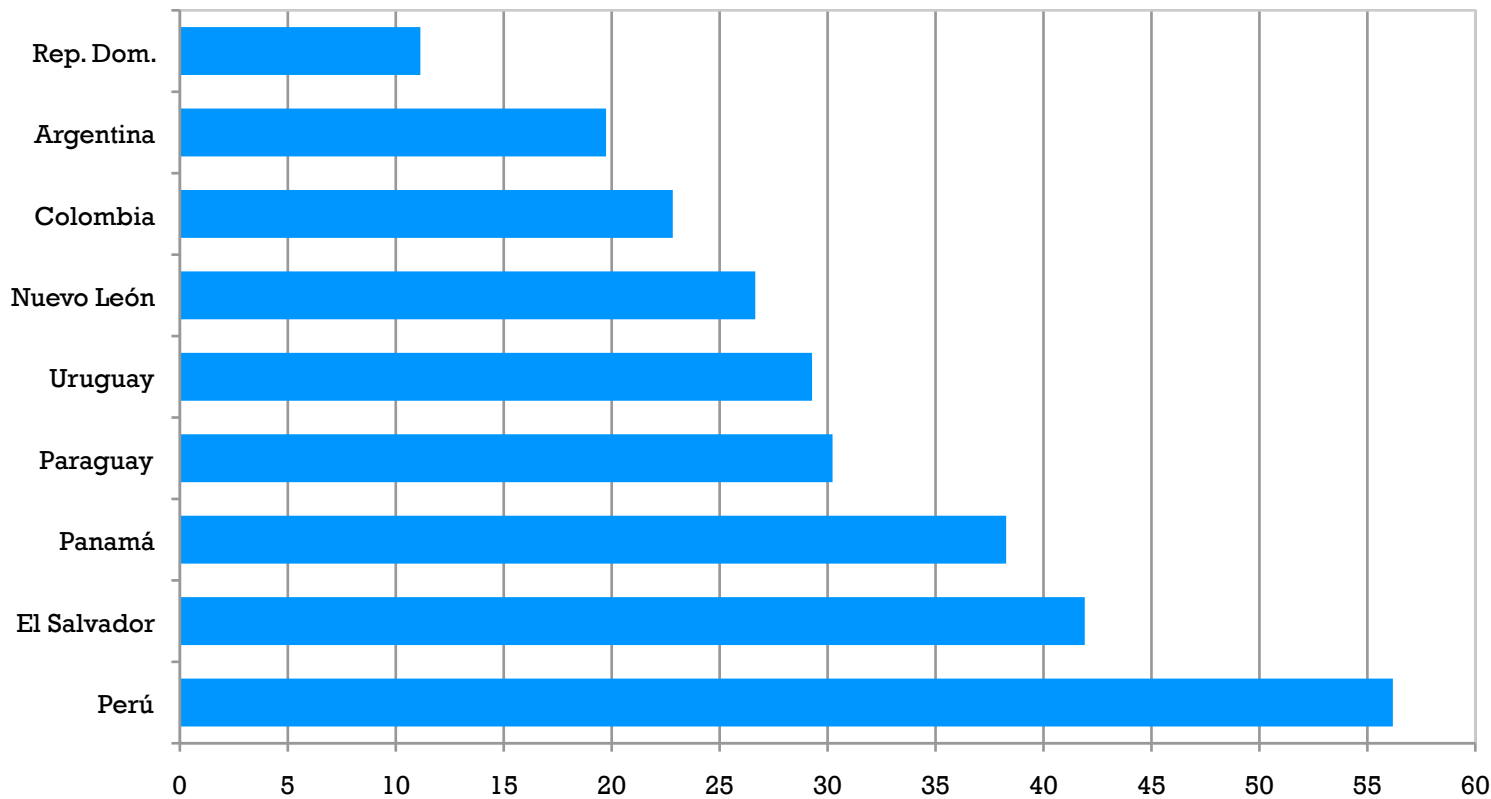
Gráfico 14. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ Los estudiantes de sexto grado en áreas urbanas tienen mejor desempeño que los alumnos de áreas rurales en ciencia

Gráfico 15. Ventaja de las escuelas urbanas por sobre las rurales en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



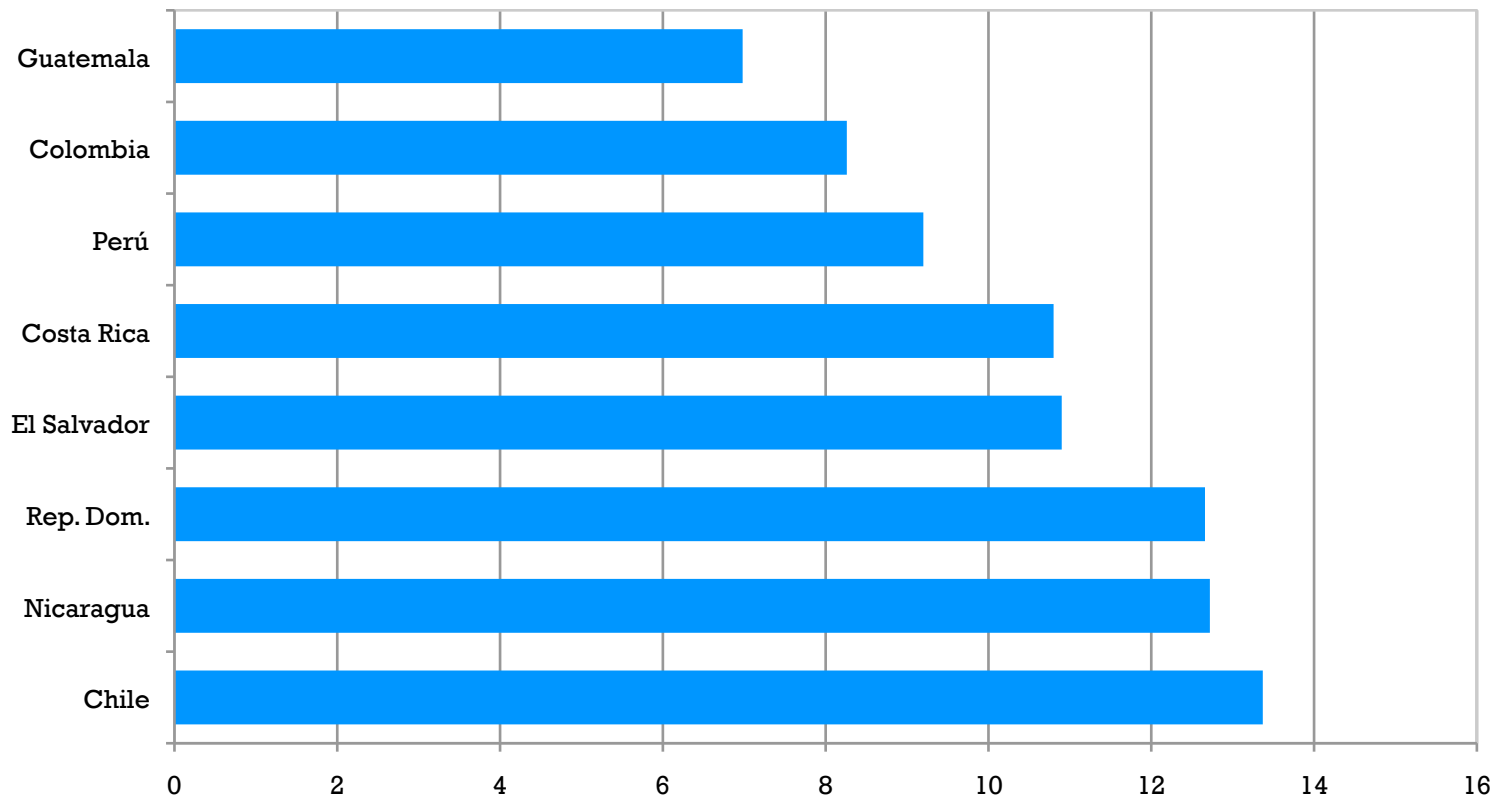
Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 17, p. 44.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ Inequidades entre niñas y niños

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América
Latina y el Caribe (PREAL)

+ En los siguientes países, a los niños de tercer grado les va mejor que a las niñas en matemática; en los demás, no hay diferencia

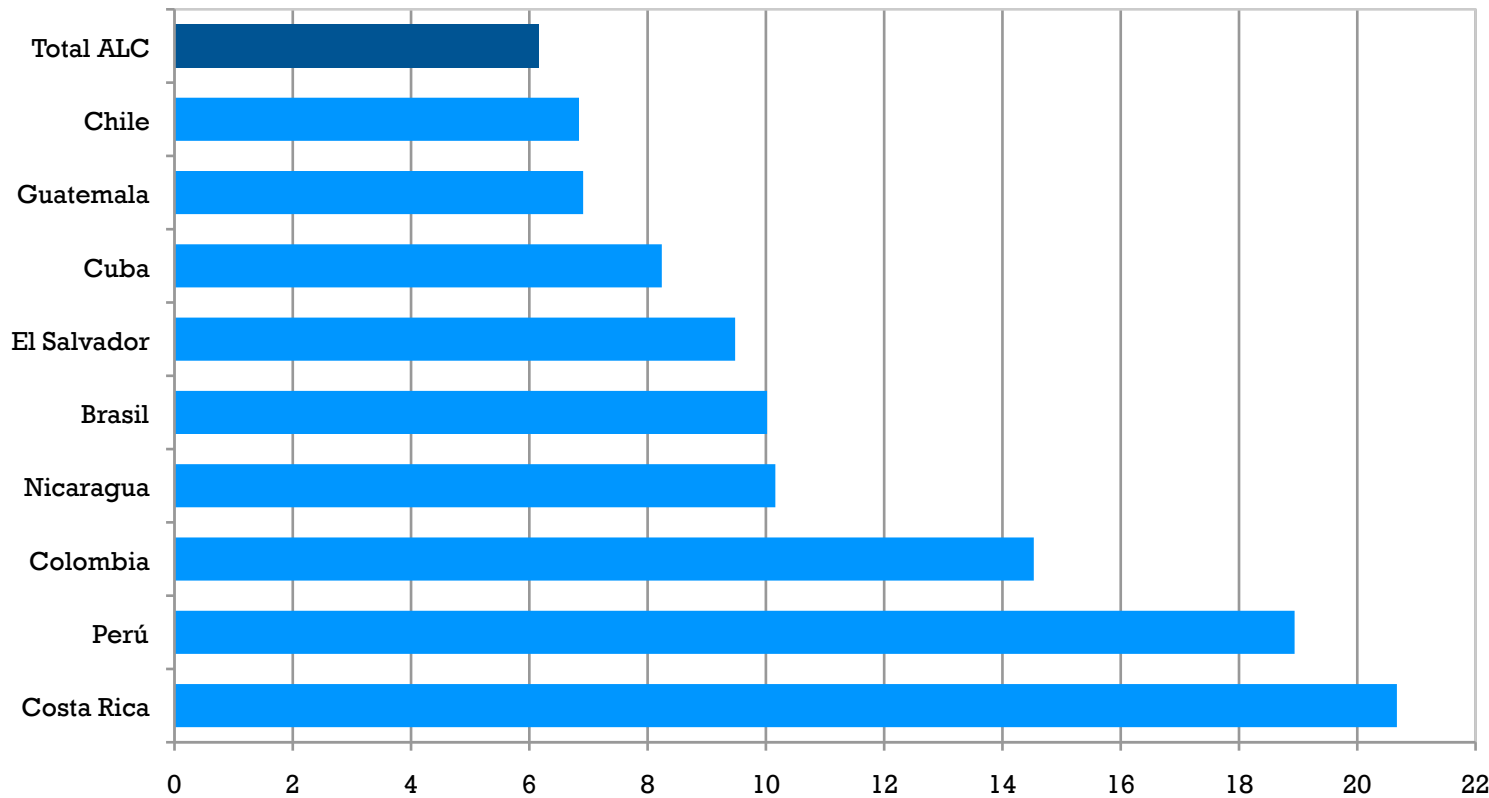
Gráfico 16. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 5, p. 25.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ En los siguientes países, a los niños de sexto grado les va mejor que a las niñas en matemática; en los demás, no hay diferencia

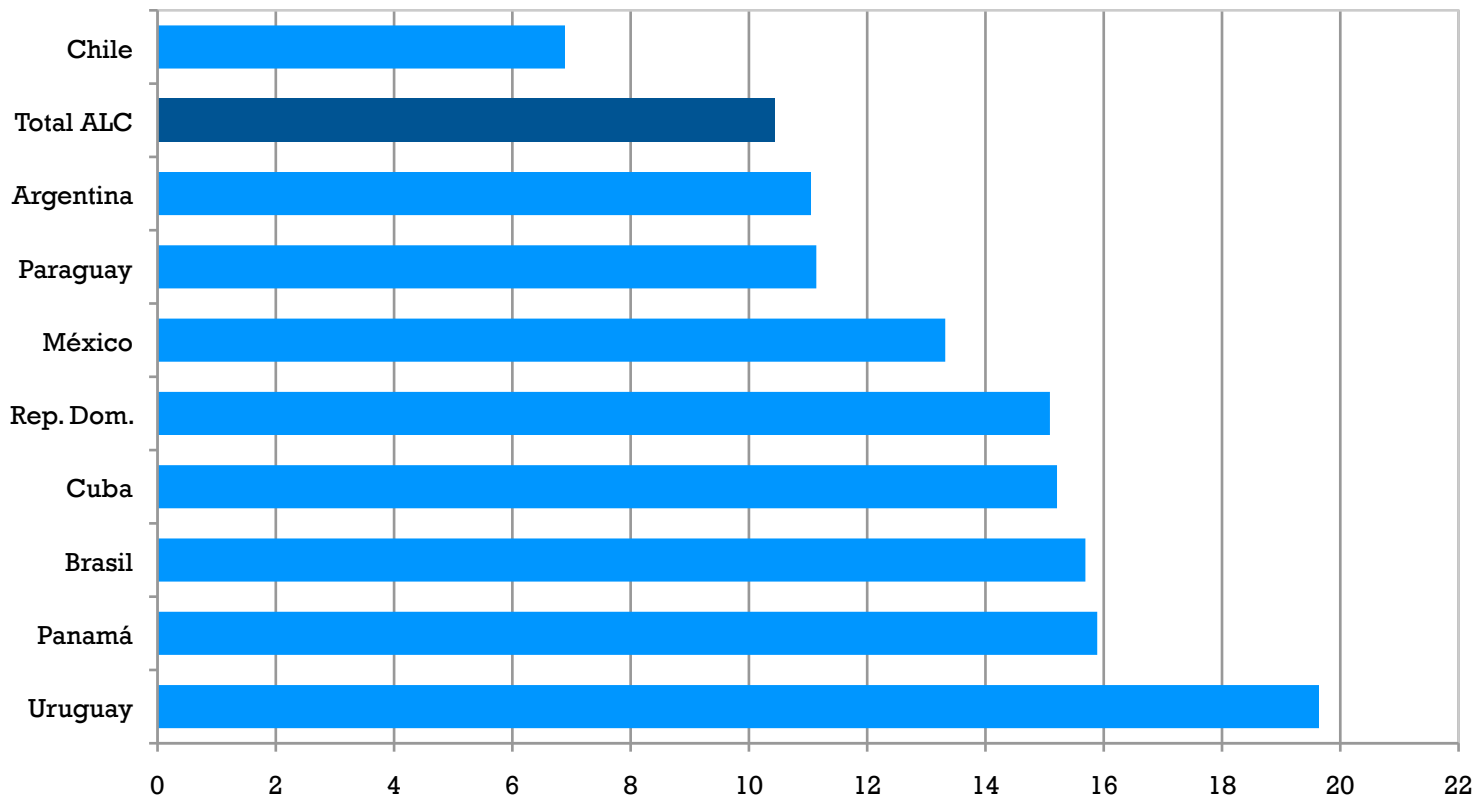
Gráfico 17. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 11, p. 35.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ En los siguientes países, a las niñas de sexto grado les va mejor que a los niños en lectura; en los demás, no hay diferencia

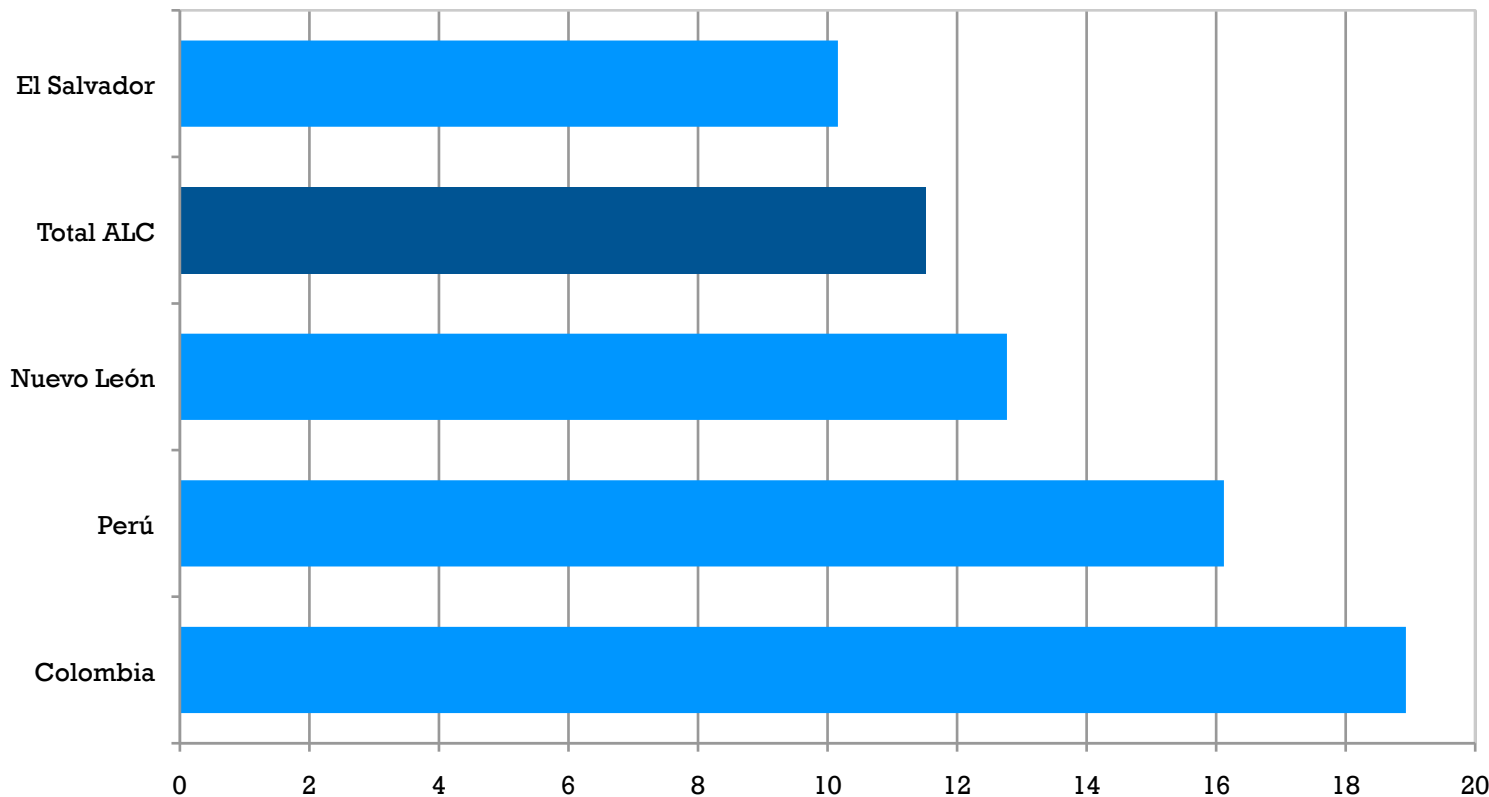
Gráfico 18. Ventaja de las niñas por sobre los niños en puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

+ En los siguientes países, a los niños de sexto grado les va mejor que a las niñas en ciencia; en los demás, no hay diferencia

Gráfico 19. Ventaja de los niños por sobre las niñas en puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Resumen Ejecutivo*. Cuadro 14, p. 40.
Nota: El gráfico solo muestra los países donde las diferencias fueron estadísticamente significativas a un nivel de confianza de 5%. 70 puntos en la prueba equivalen a un nivel de desempeño.

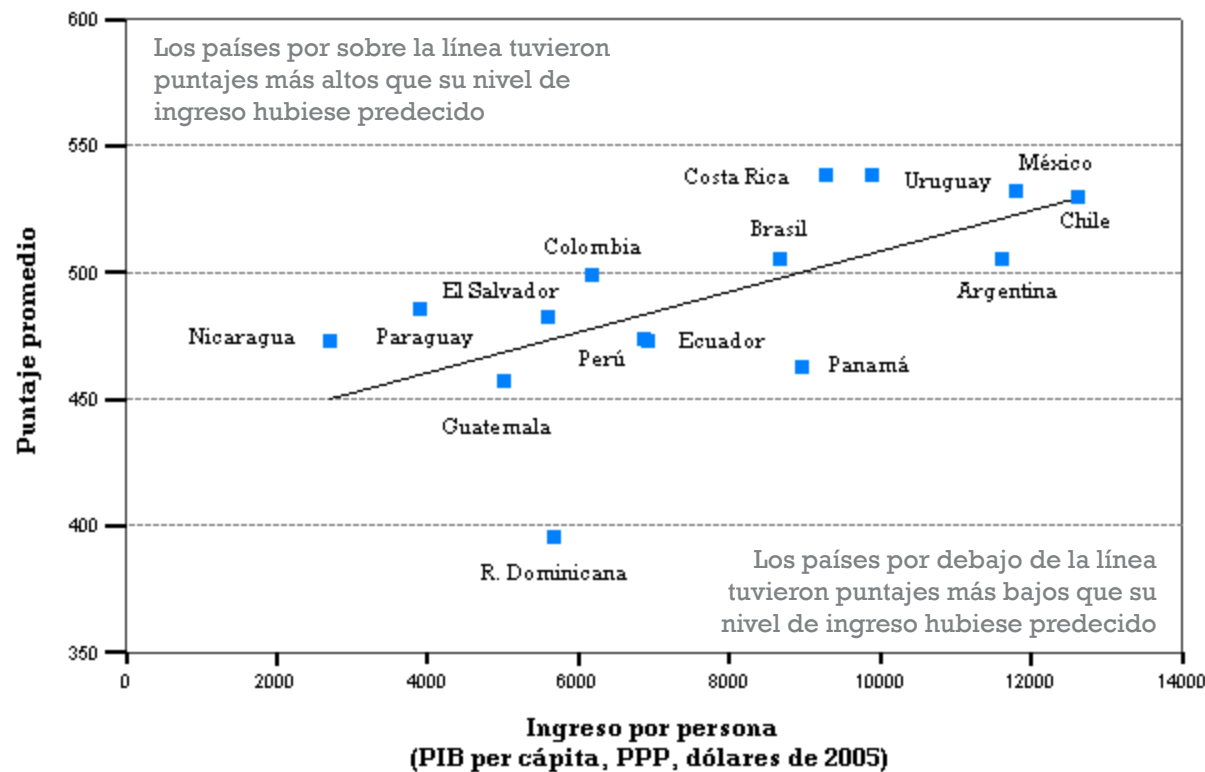
+ Relación entre el nivel de ingreso de un país y el desempeño de sus alumnos

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



En general, a los países con mayor ingreso les va mejor que a los países más pobres

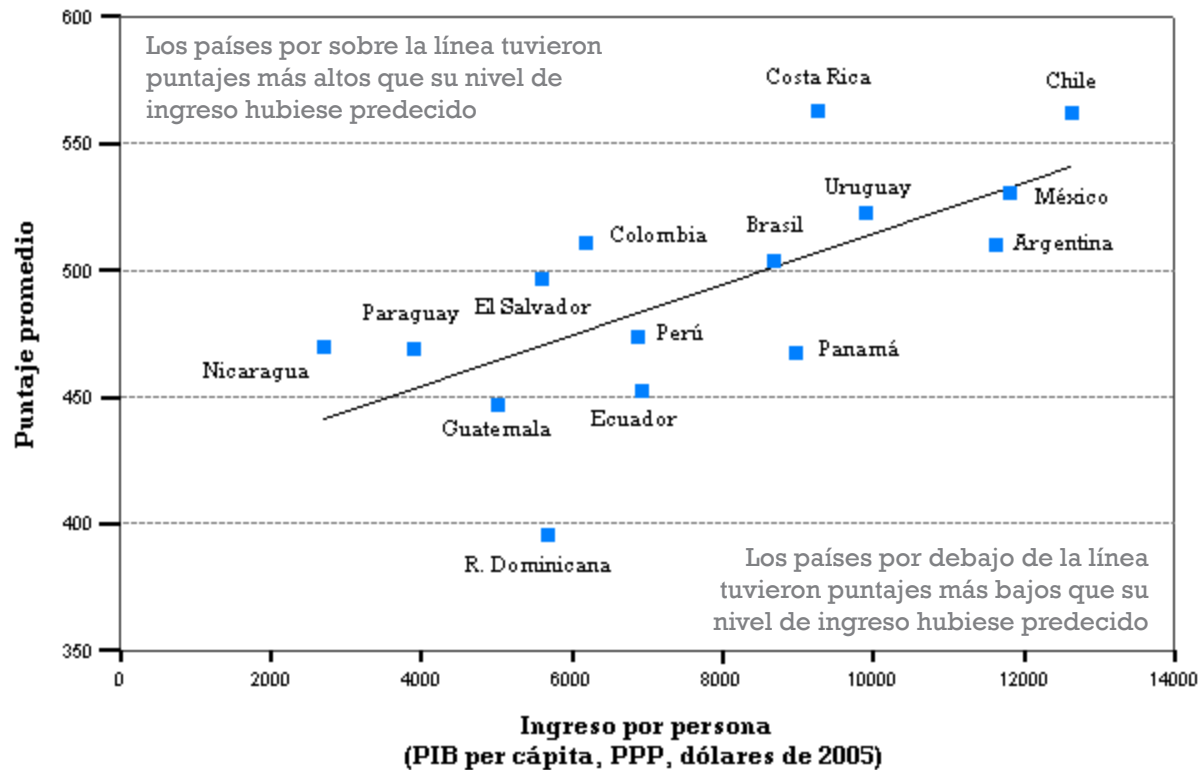
Gráfico 20. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.3.1, p. 191.
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.
 Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

+ Algunos países con niveles de ingreso diferentes tienen un desempeño similar (ej.: Colombia y Argentina)

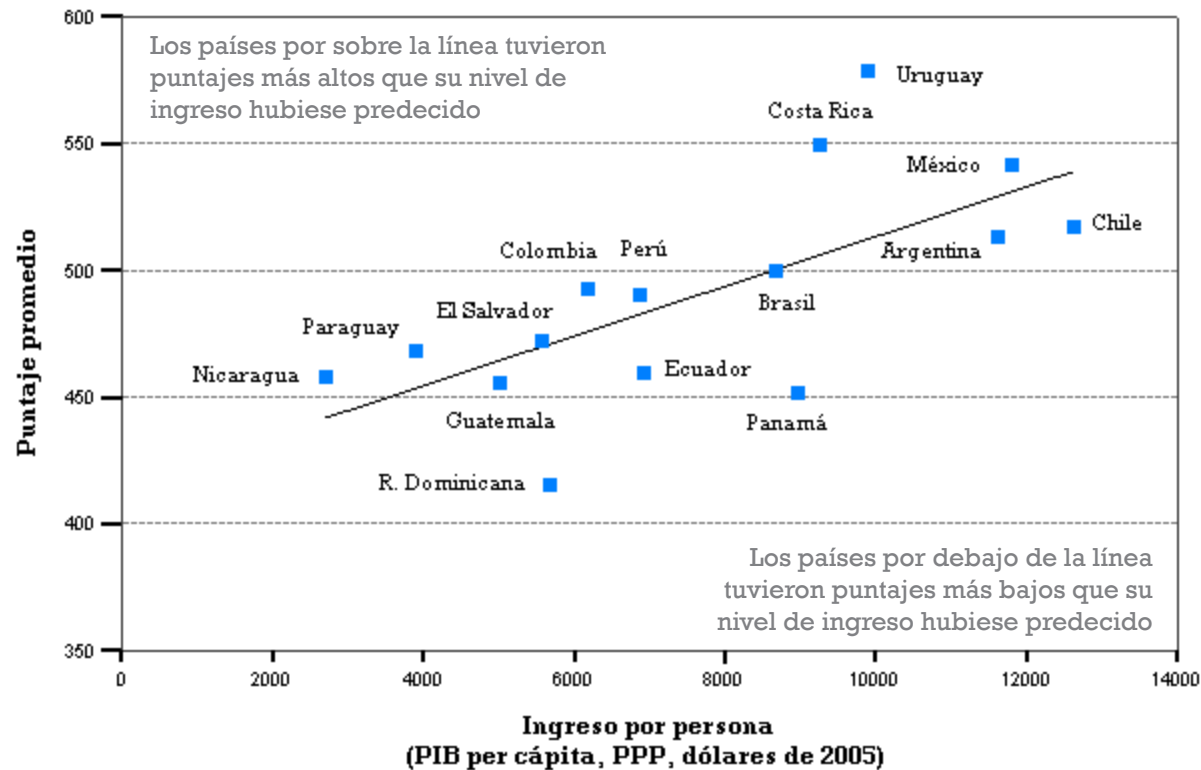
Gráfico 21. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.1, p. 193.
Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

+ Algunos países con niveles de ingreso similares tienen un desempeño diferente (ej.: Costa Rica y Panamá)

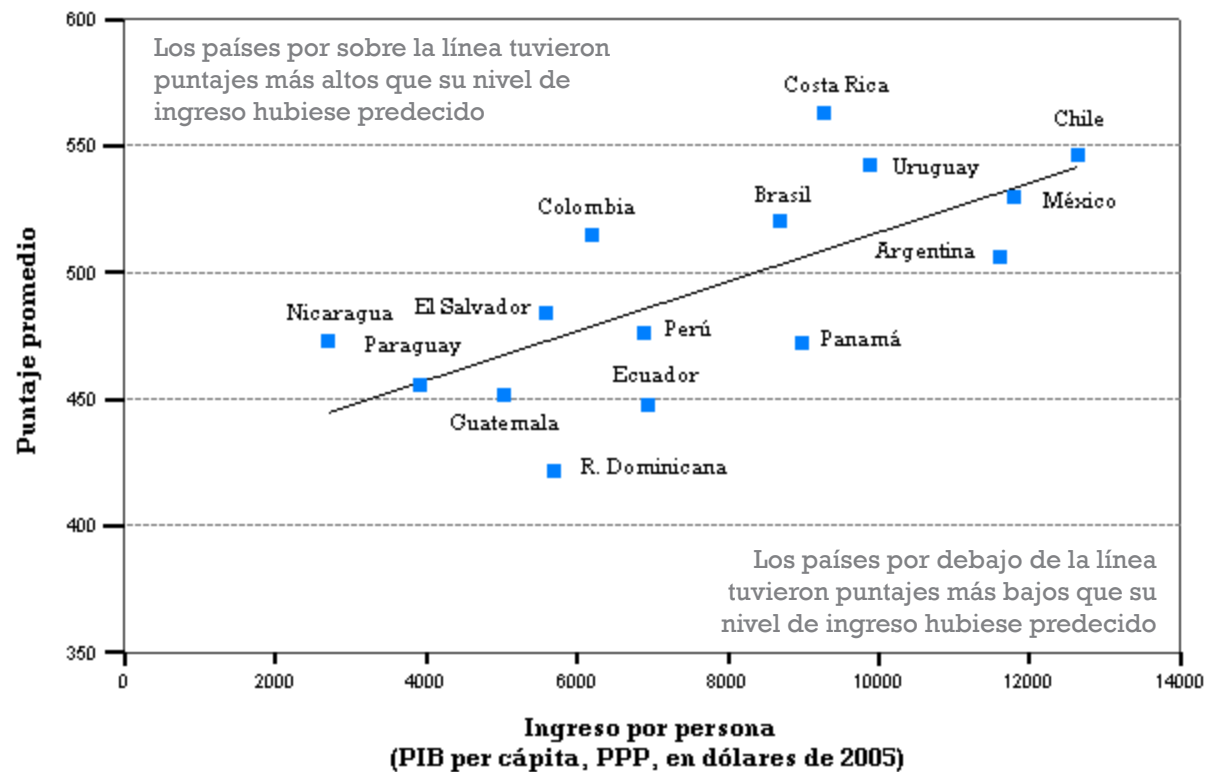
Gráfico 22. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.5, p. 194.
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

+ A algunos les países les va mejor de lo esperado, dado su nivel de ingreso (ej.: Costa Rica y Colombia)

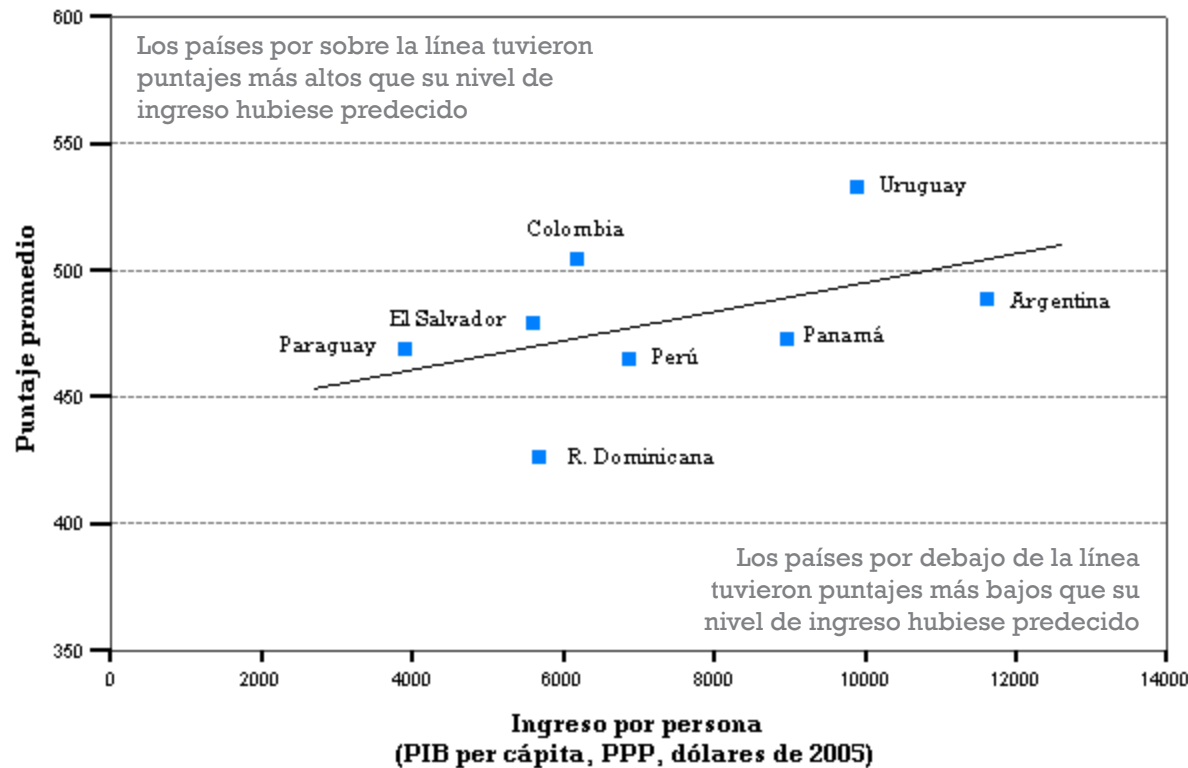
Gráfico 23. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.4.5, p. 194.
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

+ A algunos les países les va peor de lo esperado, dado su nivel de ingreso (ej.: República Dominicana y Panamá)

Gráfico 24. Relación entre el producto interno bruto per capita en cada país y su puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). *Primer Reporte*. Cuadro A.5.1, p. 195.
 Banco Mundial (2008). *World Development Indicators 2008*.
Nota: Cuba fue excluida del gráfico por no tener un estimativo comparable de PIB per cápita.

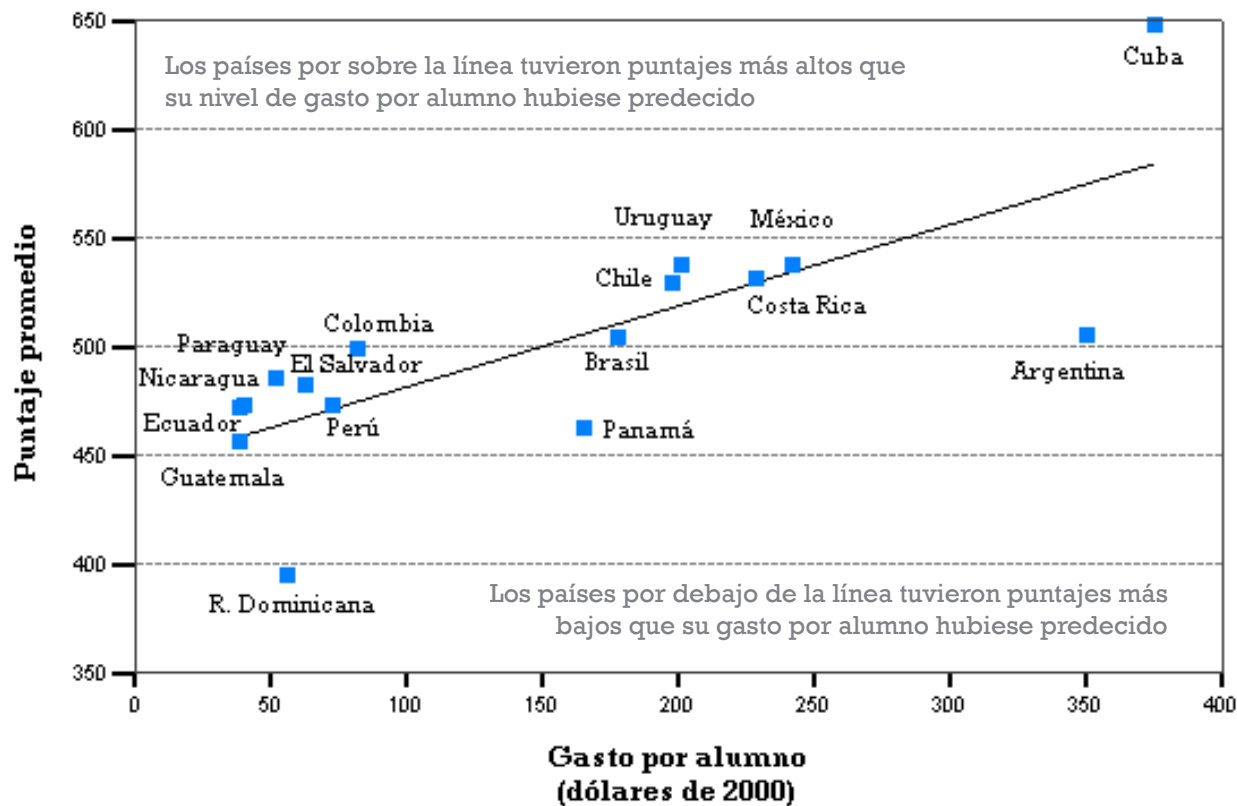
+ Relación entre la inversión en educación de un país y el desempeño de sus alumnos

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)



En general, a los países que más invierten por alumno les va mejor en las pruebas

Gráfico 25. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de tercer grado, 2006

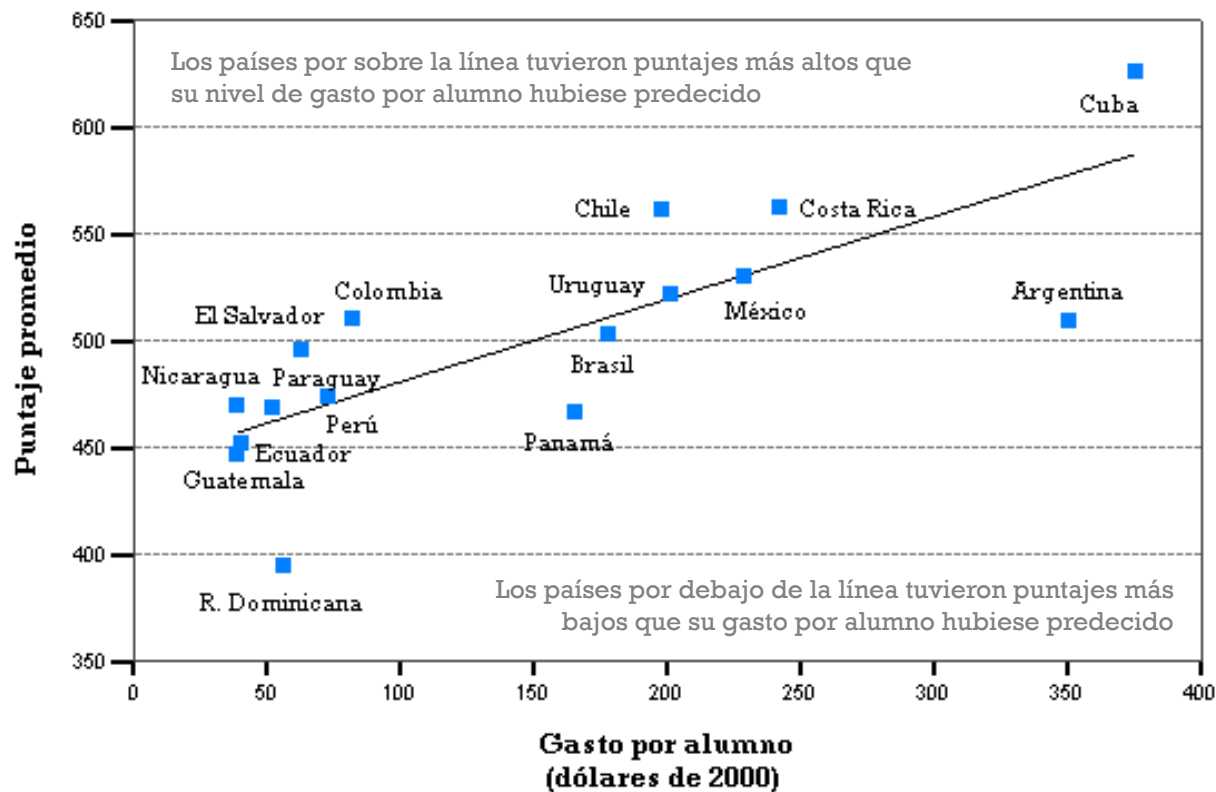


Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.3.1, p. 191.
CEPAL (2008). Panorama Social 2007. Cuadro 44 del anexo.



En general, a los países que menos invierten por alumno les va peor en las pruebas

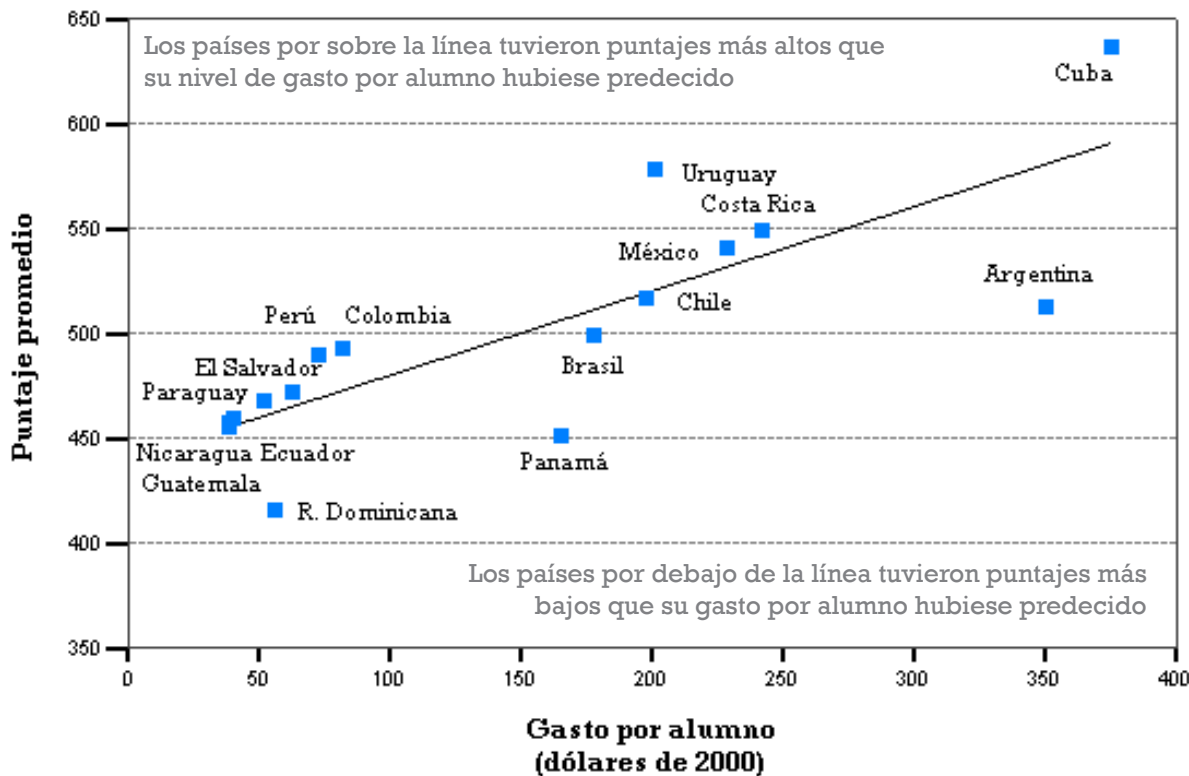
Gráfico 26. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de tercer grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.1, p. 193.
CEPAL (2008). Panorama Social 2007. Cuadro 44 del anexo.

+ Algunos países que invierten sumas por alumno muy similares obtienen resultados muy diferentes (ej.: Cuba y Argentina).

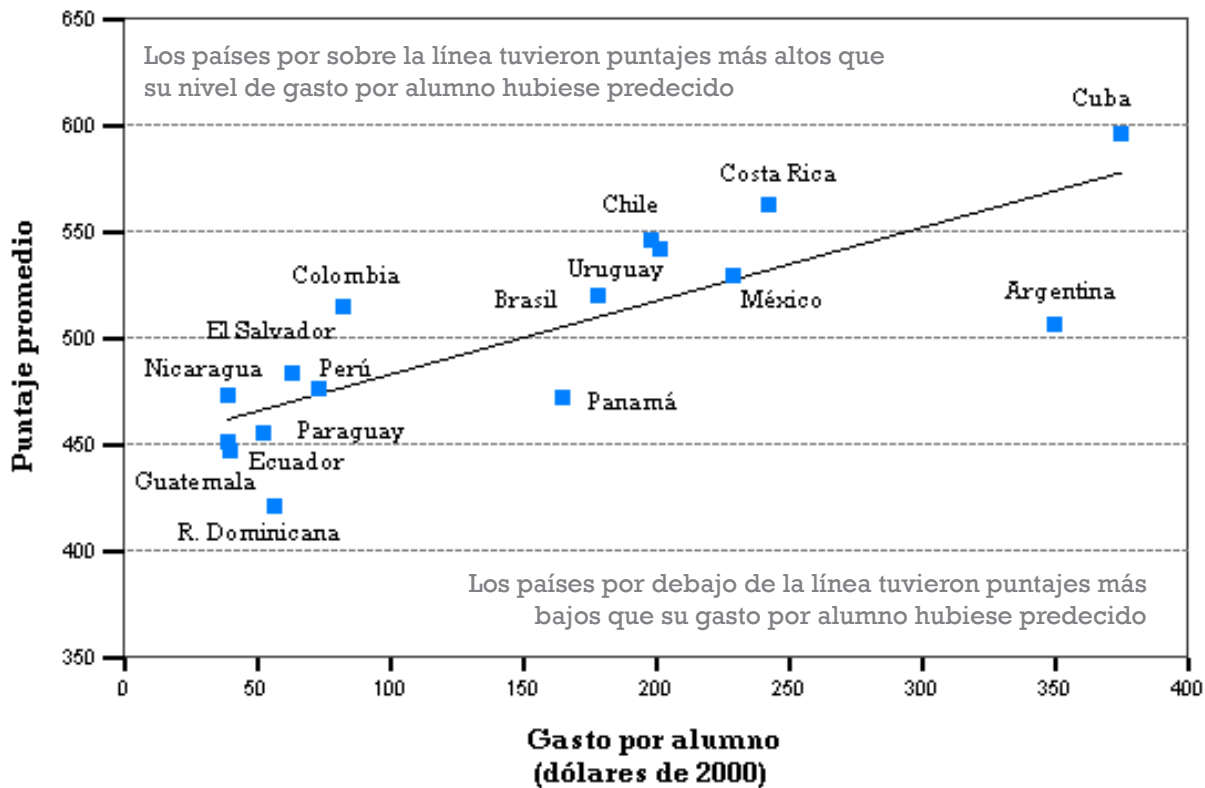
Gráfico 27. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de matemática de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.5, p. 194.
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.

+ Algunos países que obtienen resultados muy similares invierten cantidades por alumno muy diferentes (ej.: Colombia y Argentina).

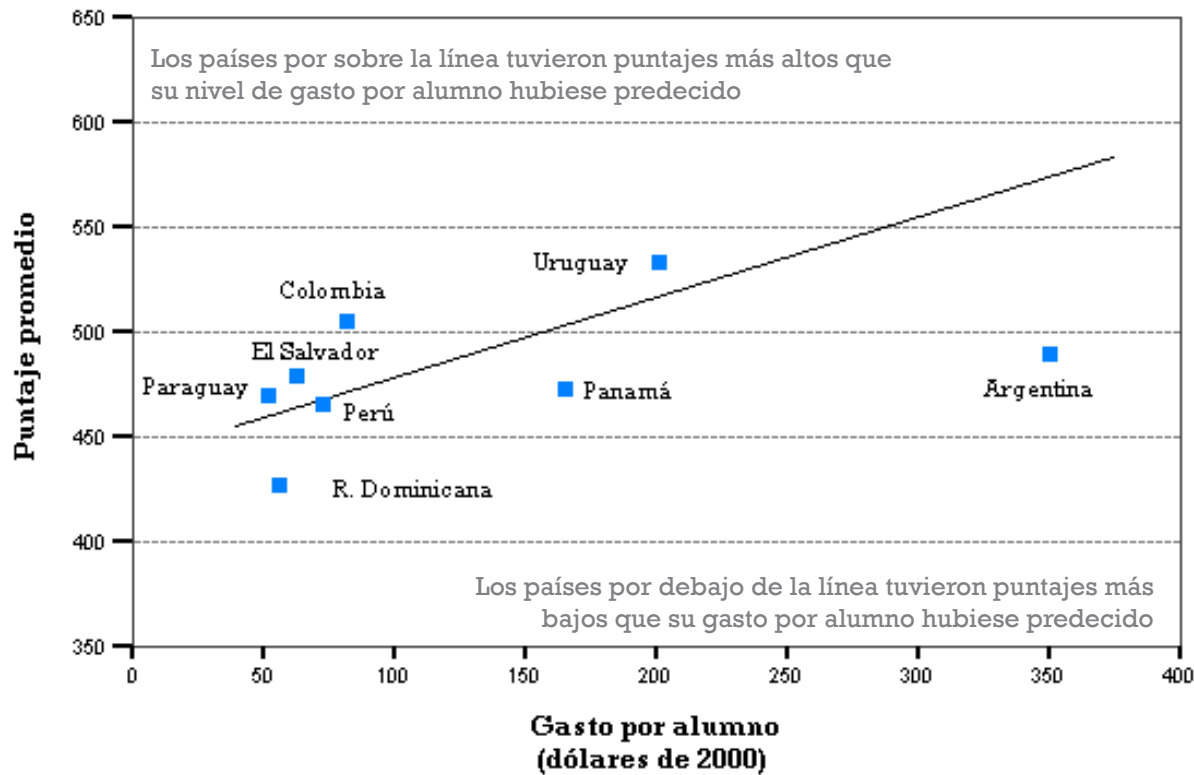
Gráfico 28. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de lectura de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.4.5, p. 194.
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.

+ Argentina obtiene resultados particularmente bajos dada su inversión por alumno

Gráfico 29. Relación entre la inversión por alumno en cada país y el puntaje promedio en la prueba SERCE de ciencia de sexto grado, 2006



Fuente: SERCE (2008). Primer Reporte. Cuadro A.5.1, p. 195.
CEPAL (2008). *Panorama Social 2007*. Cuadro 44 del anexo.



www.preal.org

Programa de Promoción de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe (PREAL)

Puede encontrar el informe completo de SERCE y su resumen en:

http://portal.unesco.org/geography/en/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html